

SCHEDA DI IDENTIFICAZIONE PROGETTO P.T.O.F.

Titolo del progetto	ALFABETIZZAZIONE MOTORIA E SPORT (MINIVOLLEY-MINIBASKET)
Progetto leader di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Legalità/Patrimonio culturale ○ Orienteering/Ecosistemi ○ Identità musicale
Tipo di attività educativo-didattica proposta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetto curriculare ○ Progetto extracurriculare ○ Visita di istruzione ○ Campo scuola Altro_____
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ○ Classe: PRIME, SECONDE, TERZE ○ Sezione ○ Plesso VIA TIBERINA ○ Ordine di scuola PRIMARIA
Ambiti trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusione ed Intercultura ✓ Cittadinanza ○ Continuità e Orientamento ○ Espressività e comunicazione ○ Socio-affettiva relazionale ✓ Sport e movimento ✓ Successo formativo ○ Territorio e ambiente (naturale e socio-culturale)
Analisi della situazione iniziale e dei bisogni	<p>Consideriamo le attività motorie e sportive una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione; il loro contributo assume un valore formativo che si connette a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati.</p> <p>L'esperienza sportiva può portare un valido contributo nella formazione personale e culturale degli alunni, mettendo in relazione le loro funzioni relazionali, cognitive ed affettive. Riteniamo che potenziare l'attività motoria e sportiva, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, possa contribuire a sostenere e sviluppare un "ambiente scuola formativo", in grado di promuovere il benessere della persona, il rispetto delle regole, l'avvio ed il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, prendendo le mosse dal gioco nelle sue molteplici forme e radici culturali, favorisca</p> <ul style="list-style-type: none"> - la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti anche a culture diverse, - la socializzazione, - l'acquisizione di un corretto stile di vita.
Obiettivi del progetto	<p>Il progetto si propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso – percettive - di favorire l'acquisizione di competenze motorie adeguate all'età e allo sviluppo psico-fisico del bambino; - di favorire l'interazione con i compagni in contesti ludico-sportivi; - di promuovere la valorizzazione di attitudini e abilità personali, (coraggio, prudenza, lealtà, valutazione del rischio, autocontrollo, impegno); - acquisire/sviluppare capacità sociali (senso di appartenenza al gruppo, coesione, collaborazione, corresponsabilità, solidarietà in vista del raggiungimento di un fine

	<p>comune) utilizzando il gioco come strumento fondamentale per la formazione della personalità del bambino.</p>
Obiettivi specifici	<p>Partendo da tale premessa, è chiaro come l'obiettivo principale del progetto è quello di utilizzare il gioco come strumento fondamentale per la formazione della personalità del bambino. L'attività motoria di base nella forma espressamente studiata per la scuola elementare, consente di perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Favorire la conoscenza corporea e porre le basi per una sua relazione con l'ambiente; 2. Svolgere un'attività ludica, e quindi gradita, che pone l'esigenza di semplici regole da rispettare e sviluppa l'iniziativa e la capacità di risolvere i problemi; 3. Favorire il controllo dei movimenti e lo sviluppo delle capacità coordinative, 4. Sviluppare la capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni provenienti dall'esterno, attivando processi mentali essenziali in ogni forma di apprendimento; 5. Favorire processi di socializzazione e d'integrazione interpersonale nelle dinamiche di gruppo. <p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esercizi di affinamento della laterizzazione, della percezione spazio temporale ed oculo-manuale, di equilibrio e spazio intorno avanti-dietro; sinistra-destra; - l'introduzione e l'avviamento al gioco-sport di minivolley e mini-basket di perseguire gli obiettivi propri dell'area motoria, consentendo agli alunni di avvicinarsi alla materia in modo ludico e gradevole rispettando corrette metodologie didattiche.
Conoscenze	<p>Consolidamento schemi motori e posturali, della laterizzazione, della percezione spazio temporale ed oculo-manuale, di equilibrio e "gestione" dello spazio: avanti-dietro; sinistra-destra.</p> <p>Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali.</p> <p>Osservazioni delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico: variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria).</p> <p>Introduzione e l'avviamento al gioco-sport di mini-volley e di minibasket di perseguire gli obiettivi propri dell'area motoria, consentendo agli alunni di avvicinarsi alla materia in modo ludico e gradevole rispettando corrette metodologie didattiche mediante l'affiancamento dei docenti da parte dell'esperto esterno.</p>
Abilità	<p>Utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità.</p> <p>Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo/significativo nelle attività di gioco, sport individuale e di squadra.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>Assumere comportamenti igienici e salutari.</p>
Contenuti	<p>La corporeità, gli schemi motori statici e dinamici, la coordinazione, l'orientamento spazio-temporale, l'equilibrio.</p> <p>Correre e saltare ostacoli, cerchi, con, funicelle, tappeti, clavette, disposti in ordine sparso.</p> <p>Far rotolare un cerchio in tutte le direzioni, con una o due mani.</p> <p>Correre e lanciare in alto palle e palloni di diverso tipo, peso e forma e recuperarle prima che tocchino terra.</p> <p>"Guidare" con i piedi e con le mani un pallone, seguendo un percorso a slalom.</p> <p>Giochi tradizionali, giochi liberi, giochi simbolici, giochi di regole.</p>

Metodologia	<p>Le attività proposte intendono rispondere al bisogno dei bambini di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli.</p> <p>Saranno pertanto organizzate in forma ludica, variata, introducendo di volta in volta, elementi di novità nei contenuti, nelle procedure, negli attrezzi da utilizzare.</p> <p>Saranno graduate per difficoltà e intensità dell'impegno richiesto.</p> <p>Ogni lezione provvederà un primo momento di stimolazione all'interesse al fine di sollecitare la voglia di mettersi alla prova; una fase di avviamento/riscaldamento; quindi la fase dello svolgimento delle attività programmate che si concluderanno con esercizi che riporteranno gli alunni alla calma fisiologica.</p> <p>Le proposte risponderanno all'esigenza di:</p> <p>educare alla socialità attraverso attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre al fine di favorire la collaborazione, la solidarietà, l'aiuto reciproco, il rispetto e la lealtà verso gli altri;</p> <p>educare alla creatività attraverso la possibilità di avanzare proposte, la creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni;</p> <p>educare alla operatività stimolando l'azione diretta, l'affinamento delle competenze motorie, la partecipazione spontanea;</p> <p>educare alla riflessività. Proposta quindi di attività motorie differenziate per difficoltà e complessità, per consentire la partecipazione di ciascun alunno, secondo le proprie competenze e favorire la consapevolezza dei risultati conseguiti.</p>
Relazione con i seguenti obiettivi del RAV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Migliorare i risultati scolastici delle classi ponte ✓ Migliorare i risultati scolastici degli alunni BES ✓ Migliorare il livello di benessere a scuola degli alunni attraverso il rispetto delle regole.
Docente referente	<p>BONIFAZI VILMA (referente dei progetti sportivi);</p> <p>coordinatori di classe:</p> <p>BALSANELLI ROSELLA (cl.1e)</p> <p>BUONAIUTO ANNA (cl.2e)</p> <p>TROIANI TERESA (cl.3e)</p>
Risorse professionali interne coinvolte (*)	<p>DOCENTI DI EDUCAZIONE FISICA</p>
Risorse professionali esterne/territorio coinvolte	<p>SOCIETA' SPORTIVE DEL TERRITORIO e istruttori federali per minivolley e minibasket.</p>
Finanziamenti richiesti per spese e acquisti (allegare scheda finanziaria)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interni ○ Esterni
Tempi/ crono-programma	<p>Due interventi di un'ora ogni 15 giorni per ogni classe:</p> <p>alfabetizzazione motoria: classi prime</p> <p>minivolley: classi seconde</p> <p>minibasket: classi terze</p>
Risorse della scuola utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spazi: palestra interna ✓ strutture: palazzetto dello sport ✓ strumenti: rete di pallavolo, canestri, palle, palloni

<p>Monitoraggio e verifica</p> <p>a) Valutazione del progetto (indicatori misurabili: frequenza, gradimento, conoscenze apprese,...)</p> <p>b) Allegare scheda di gradimento compilato da famiglie/alunni</p>	<p>La verifica del progetto riguarderà l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti, attraverso osservazioni occasionali e sistematiche con l'uso di griglie con indicatori.</p> <p>Si porrà particolare attenzione ai seguenti aspetti: uso del materiale, ascolto, , interesse, collaborazione e partecipazione</p> <p>Le verifiche saranno effettuate mediante esercizi motori, e conversazioni</p>
<p>a) Modalità di Documentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> slide <input type="radio"/> power point <input checked="" type="checkbox"/> raccolta report cartaceo (obbligatorio- pubblicabili sul sito) <input type="radio"/> altro

Referente: Vilma Bonifazi