

## INDICE

BATTITI laboratorio musicale	2
MATTONE SU MATTONE 9	3
SCOPRO E IMPARO CON I 5 SENSI	4
“... e lessero felici e contenti”	6
MAGIC ENGLISH - Inglese per la Scuola dell'Infanzia	8
UN PONY PER MAESTRO	10
Una scuola ad arte	11
Certificazione INGLESE classi quinte	13
PROGETTO SCACCHI E RINFORZO ATTIVITÀ LOGICO MATEMATICHE E LINGUISTICHE	14
Torneo di GEOMETRIKO	17
L'ORTO A SCUOLA	19
RECUPERO DIDATTICO	21
CURIOSANDO PER L'ITALIA...FRA SAPERI E SAPORI	23
“OGNI LIBRO AL SUO POSTO!!!!”	24
L'appetito....vien leggendo	26
Giochi Matematici <i>Kangourou</i> Italia 2016	29
LICENZA .....DI SUCCESSO!	30
LA MIA SCUOLA DOMANI (Una scelta consapevole)	31
PROGETTO DELF SCOLAIRE A1 /A2	33
Progetto Certificazione Lingua Inglese "KET"	35
Avviamento alla studio della lingua latina	37
PROGETTO BIBLIOTECA	38
Musica e territorio	40
Lo Sport a scuola	42
P.O.F. - PIANO USCITE A.S. 2014/2015 - SCUOLA DELL'INFANZIA	45
P.O.F. - PIANO USCITE A.S. 2014/2015 - SCUOLA PRIMARIA	46
P.O.F. - PIANO USCITE A.S. 2014/2015 - SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	47
AL CINEMA CON LA SCUOLA	48
PROGETTO COMENIUS - RINNOVO DELLA CANDIDATURA	49

### Denominazione progetto

BATTITI laboratorio musicale

### Responsabile progetto

Casilli Vera Maria

### Obiettivi

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

#### **OBIETTIVI**

Conoscere le potenzialità sonore del proprio corpo- pensare la musica-Migliorare la propria identità personale e sonora- conoscere le sonorità ambientali- creare un clima cooperativo- migliorare la sicurezza e l'autostima.

**DESTINATARI** alunni della sezione G della scuola dell'Infanzia

**METODOLOGIA** Esplorativa- Laboratoriale- Manipolativa- Manuale

### Durata

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Da Febbraio a Maggio 2016

### Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Casilli Vera Maria insegnante di scuola dell'Infanzia, curatrice di laboratori musicali negli anni precedenti, rivolti ad alunni della Scuola dell'Infanzia.

15 ore in orario extra per l'insegnante e curriculare per gli alunni.

### Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Stereo- Strumenti musicali-libri-LIM!

### Modalità monitoraggio

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Osservazione- Giochi musicali

### Prodotti

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Libricino- Strumenti- Manifestazione(?)

**Denominazione progetto**

MATTONE SU MATTONE 9

**Responsabile progetto**

ASSOGNA MARIA e GIACOMINI MARIA RITA

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI**

favorire l'accoglienza e l'integrazione dei bambini stranieri nella scuola dell'infanzia;  
avvicinarsi alla lingua italiana  
sapersi esprimere usando un lessico appropriato  
esprimere le proprie emozioni  
conoscere usanze e tradizioni

**DESTINATARI**

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Via Tiberina

**METODOLOGIA**

Si lavorerà in un contesto concreto, a partire da quello scolastico, procedendo per conversazioni che implicino la necessità di nominare oggetti e descrivere semplici situazioni di vita quotidiana.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Novembre 2015 maggio 2016

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Docenti con formazione specifica di italiano come L2  
Genitori che fungono da raccordo tra scuola e le diverse etnie  
Associazioni presenti sul territorio che si attivano per favorire l'integrazione degli stranieri  
Collaboratori scolastici (trasporto del materiale video ecc.....)

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Aule libere, palestra, sussidi audio-visivi, materiale di facile consumo, libri fiabe.....

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Raccolta delle adesioni e suddivisione per gruppi, verifiche periodiche finali, formulazione del programma delle attività didattiche, scansione dello stesso in unità didattiche in numero compatibile con le ore che saranno assegnate al progetto.

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Raccolta elaborati che saranno consegnati alle famiglie.

Denominazione progetto

SCOPRO E IMPARO CON I 5 SENSI

### Responsabile progetto

Corvini Morena, Palenga Mariantonietta

### Obiettivi

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

**OBIETTIVI:** accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi per favorire sia l'acquisizione di capacità percettive che per esprimere sensazioni ed emozioni.

- conoscere i 5 sensi
- discriminare le percezioni che da essi ne provengono
- esprimere le proprie sensazioni attraverso i linguaggi: verbale, manipolativo e grafico-pittorico
- esercitare e sviluppare le capacità di memoria tattile-visiva-acustica-olfattiva-gustativa

**DESTINATARI:** N. bambini di 5 anni delle sezioni D – E – G – H – L – N – M – O

**METODOLOGIA:** il laboratorio prevede un percorso di esperienze, attività e giochi senso-percettivi attraverso il quale i bambini possono riconoscere, discriminare, selezionare, classificare, interiorizzare dati che provengono dai loro sensi, come: suoni, rumori, odori, profumi, colori, sapori e contrasti tattili.

L'utilizzo di una storia fantastica, dalla quale scaturiscono altre storie, con tre personaggi, il Principe Ubaldo, la Principessa Dorotea e la Strega Lucilla, accompagnano i bambini per tutto l'itinerario, assicurando:

- ◆ un approccio a livello conoscitivo e di scoperta
- ◆ un approccio a livello creativo/costruttivo
- ◆ un approccio a livello ludico/corporeo
- ◆ un approccio a livello scientifico

### Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

Da novembre a maggio per un massimo di 30 ore, con due incontri settimanali (martedì e venerdì), dalle ore 13.00 alle ore 15.00.

Il percorso si snoda attraverso una storia, in uno spazio reale e fantastico, che permette ai bambini di vivere esperienze sensoriali attraverso:

- conversazioni tra gruppi, gioco, manipolazione in forma individuale e di gruppo
- attività di ricerca e approfondimento
- osservazioni ed esperienze dirette

Nella stanza "tuttotocca" del castello i bambini, attraverso giochi senso- percettivi avranno l'opportunità di manipolare svariati tipi di materiali, riconoscere, denominare, classificare, oggetti e materiali; potranno individuare caratteristiche, contrasti, utilizzando mani e piedi, a occhi aperti o a occhi bendati.

Nella stanza "tuttovista" i bambini avranno la possibilità di sperimentare l'uso creativo del colore, le mescolanze e le tonalità, di riconoscere dimensioni e forme.

Nella stanza "tuttosento" attraverso l'uso di strumenti "creati" e tradizionali, l'uso del proprio corpo e il confronto con il mondo esterno a se stesso, i bambini potranno affinare la percezione uditiva, discriminare suoni, rumori e operare con ritmi.

Nella stanza "tuttogusto" i bambini avranno l'occasione per assaggiare bevande e alimenti, per riconoscere e denominare cibi e sapori, per memorizzare i diversi gusti, per esprimere, attraverso una scala edonistica facciale, sensazioni piacevoli o sgradevoli, per confrontare le proprie percezioni con quelle dei compagni, registrando dati statistici su cartelloni riassuntivi.

Nella stanza "tuttofatto" i bambini potranno vivere esperienze e giochi percettivi riguardanti odori sgradevoli e profumi, sia in percorsi che in prodotti creativi, potranno esprimere, attraverso la scala edonistica facciale, preferenze e confrontarle con quelle dei compagni.

### Risorse umane

#### Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Aula della sez. G, palestra e giardino

### Modalità monitoraggio

Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto

**Prodotti**

<i>Indicare i prodotti previsti al termine del progetto</i>
---

Libro della storia con relative attività svolte
---

Denominazione progetto

**"... e lessero felici e contenti"**

Responsabile progetto

**Zenobi Valeria**

Obiettivi

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**Destinatari:** gli alunni di 5 anni.

La finalità principale del progetto è quella di far nascere nel bambino la curiosità e la voglia di leggere abituandolo all'uso del libro prima dell'ingresso nella scuola primaria.

Il progetto consiste nella lettura animata di una storia e della successiva realizzazione di un "libro" che raccoglie i materiali realizzati dai bambini relativi alla storia ascoltata.

La storia scelta da proporre ai bambini è "Pierino e il lupo" musicata da Sergei Prokofiev ed è stata scelta sia per la semplicità della storia che la rende adatta a bambini della scuola dell'infanzia, sia per suo essere "multisensoriale", vista la presenza di musiche che accompagnano la storia e caratterizzano i diversi personaggi.

Gli **obiettivi** educativi che si vogliono perseguire sono :

abituare precocemente il bambino all'uso del libro;

abituare a dedicare tempi alla lettura;

prestare attenzione, ascoltare e comprendere un testo scritto;

arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali, logiche;

sperimentare modalità diverse per realizzare in prima persona un libro;

Le **strategie e i percorsi metodologici** che saranno utilizzati sono:

lettura di un testo scritto (da parte dell'insegnante);

ascolto delle musiche associate ai diversi personaggi;

decodifica della storia da parte dell'adulto (bambini –libro- insegnante);

uso di domande stimolo aperte e precise ed anche centrate sui perché e sull'uso delle musiche;

attività grafico-pittoriche;

attività di laboratorio per la creazione di libri.

**Metodologia:**

Durante lo svolgimento del progetto di lettura del racconto di Pierino e il lupo, verranno utilizzati più metodi didattici, poiché la combinazione di vari modelli può produrre un efficace e piacevole ambiente di apprendimento e tenere sempre viva l'attenzione e il coinvolgimento degli alunni.

Essendo questo un percorso di lettura, il primo metodo proposto è la lezione frontale, in cui l'insegnante presenterà la fiaba leggendola ai bambini. L'insegnante potrà scegliere tra le varie tipologie di lettura quella della lettura animata in cui il lettore arricchisce il testo con elementi paralinguistici (movimento, gestualità, tonalità della voce) che favoriscono l'attenzione e la comprensione.

Poi si passerà alla lezione interattiva, costituita dal *brainstorming*, per dare a tutti la possibilità di esprimersi ed esporre ai compagni il proprio punto di vista e dal *problem solving*, che consiste nel porre domande agli alunni, "in modo da indurli a guardare con occhi nuovi una situazione data per scontata o ritenuta ovvia". Lo scopo è quello di far arrivare i bambini alla risposta in modo induttivo, per scoperta, ampliando le categorie mentali e dando spazio a più interpretazioni, poiché la realtà è più complessa e ha più sfaccettature di quanto può sembrare. Il ruolo dell'insegnante, di fronte a queste due strategie, sarà quello di fornire stimoli attraverso domande autentiche, che dovranno consentire agli allievi di esprimere le proprie idee, magari facendo riferimento alle personali esperienze, attuando quella che viene definita capacità di transfer.

Successivamente si darà spazio anche a forme di *cooperative learning*, che consentiranno agli alunni di lavorare a piccoli gruppi. Questa metodologia è molto interessante ed efficace perché crea relazioni positive attraverso il confronto reciproco e riesce a sviluppare una valorizzazione di sé stessi e delle proprie capacità.

Inoltre "fornisce agli allievi le esperienze necessarie per lo sviluppo di competenze cognitive, comunicative, meta cognitive e comportamentali".

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere*

**Tempi:** (Febbraio – giugno) gli incontri avranno una cadenza settimanale; per un totale di 20 ore.

**Fase operativa:**

lettura da parte dell'insegnante della fiaba "Pierino e il lupo";  
individuazione degli elementi principali del racconto;  
ascolto delle fiaba musicata;  
riproduzione grafico –pittorica del protagonista, dei personaggi principali e dell'ambiente della fiaba ed eventuale costruzione di pagine animate;  
drammatizzazione della fiaba, con ritmi e suoni;  
giochi con i personaggi del racconto;  
eventuale uscita sul territorio presso la scuola Primaria De Amicis per l'utilizzo del libro multimediale di "Pierino e il Lupo" per mezzo della LIM;

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Insegnante di sostegno: Zenobi Valeria

**Ore 25** per svolgimento del progetto che verrà svolto in orario curriculare per gli alunni ed extracurriculare per l'insegnante.

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

**Risorse:**

lettore CD e CD della favola "Pierino e il lupo" musicata da S. Prokofiev, schede operative, schede di verifica, cartone animato, giochi con la LIM.

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Oggetto della **valutazione** saranno sia i livelli di apprendimento conseguiti, sia i comportamenti messi in atto. La valutazione non si esaurisce e non si concentra alla fine di un percorso formativo, ma è parte integrante di tutte le attività proposte all'interno del progetto educativo didattico.

Per questo motivo, essa si articolerà in diversi momenti:

*valutazione diagnostica*, che consente di rilevare le motivazioni, le aspettative degli alunni e le loro conoscenze pregresse rispetto alla tematica scelta;

*valutazione formativa*, molto importante perché consente, al termine di ogni attività didattica, di constatare i risultati ottenuti, l'efficacia del lavoro messo in atto e modificare l'organizzazione del lavoro, se necessario.

Entrambi questi momenti di valutazione verranno attuati mediante la somministrazione di schede di valutazione strutturate e non e attraverso l'osservazione dei comportamenti messi in atto dagli alunni.

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Alla fine di questo percorso, l'insegnante proporrà a piccoli gruppi le sequenze della storia di Pierino e il lupo su cartelloni che verranno colorati con diverse tecniche e che verranno rilegate dall'insegnante e finiranno per comporre un grande libro nel quale verrà inserita tutta la storia e tutti i lavori relativi al progetto svolto nell'anno.

E' prevista inoltre la realizzazione di un libro multimediale nel quale l'insegnante inserirà la storia di Pierino e il lupo illustrata attraverso alcuni dei disegni colorati dai bambini, le musiche che rappresentano i personaggi ed alcuni esercizi-gioco legati alla storia.

### Denominazione progetto

MAGIC ENGLISH - Inglese per la Scuola dell'Infanzia

### Responsabile progetto

Stefania Cefalo

### Obiettivi

Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

#### Obiettivi Formativi.

- Promuovere la consapevolezza della possibilità' di comunicare attraverso diversi tipi di linguaggio: verbale, scritto e iconico.
- ascoltare e ripetere vocaboli e semplici frasi
- comprensione di un semplice messaggio e saper rispondere con gesti, parole e segni
- Memorizzare vocaboli e strutture contenuti nei dialoghi e nelle canzoni.
- Favorire la comprensione e l'uso spontaneo di vocaboli significativi.
- Favorire la relazione affettivo - comunicativa.

#### DESTINATARI :

sezioni D e I, del plesso di Via Tiberina.

#### METODOLOGIA

La metodologia poggia concettualmente sulla natura del processo di acquisizione del linguaggio si basa su tre punti fondamentali: la relazione affettivo - comunicativa; il format; il contesto.

#### **La relazione affettivo- comunicativa**

Quando si parla di motivazione all'apprendimento di una lingua ci si riferisce al desiderio di parlare una determinata lingua perché ci piace la persona che la parla e vogliamo parlare con lei. Ciò spiega l'esigenza che siano le insegnanti della stessa scuola ad insegnare la lingua straniera ai bambini, con i quali instaurano un accurato rapporto interpersonale, piuttosto che le insegnanti specialiste.

#### **Il format**

Insegnare con il format vuol dire che il bambino/a impara attraverso la ripetizione di esperienze narrative in lingua straniera piacevolmente condivise tra insegnante e bambini, e bambini tra di loro; tali esperienze vengono chiamate format narrativi.

#### **Il contesto**

Per poter sviluppare le intenzioni comunicative, insegnante creerà un "contesto magico" in cui parlerà e soprattutto comprenderà solo la lingua straniera. Questo farà produrre ai bambini, che desidereranno comunicare con l'insegnante, un ricco linguaggio mimico-gestuale ed una graduale produzione verbale in lingua.

### Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.

Il progetto si svolgerà dal mese di Gennaio al mese di Giugno.

### Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di

Scuola dell'Infanzia

*utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Insegnante Cefalo Stefania abilitata all'insegnamento della Lingua Inglese, con esperienze pluriennali di Progetti di Inglese per l'Infanzia.

### **Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Per la realizzazione del progetto verranno utilizzati spazi scolastici disponibili ( ad esempio sezioni, palestra, corridoio, giardino....) in cui verrà adibiti un " Corner English" come laboratorio di lingua inglese.

Inoltre e' previsto l'uso di materiale di facile consumo come fogli A4 e colori, un lettore CD è di un PC portatile e un videoproiettore se disponibile.

### **Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Monitoraggio Progetto:

- Registro delle Attività e delle presenze
- Osservazione sull'interesse e la partecipazione al format.
- Verifica della comprensione del format attraverso attività grafico-pittoriche.

Modalità di Verifica:

Per tutta la durata del progetto, l'insegnante in itinere, durante l'acting out e le altre attività, osserverà il livello di partecipazione dei bambini, la qualità dei gesti e delle espressioni. L'insegnante, osserverà e annoterà se i bambini in contesti nuovi, utilizzeranno frasi e parole in lingua inglese.

### **Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

- Mini Musical in lingua inglese.
- Attestato di Partecipazione.

**Denominazione progetto**

UN PONY PER MAESTRO

**Responsabile progetto**

Donatella Palombi

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI** psico-motori, educativo-didattici, relazionali e di integrazione

**DESTINATARI** alunni diversamente abili scuola primaria

**METODOLOGIA** attività psicomotoria per mezzo del pony

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Il quadrimestre, mesi di febbraio, marzo, aprile e maggio, una volta a settimana in orario antimeridiano

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Le figure coinvolte oltre agli alunni diversamente abili sono gli accompagnatori come insegnanti di sostegno, AEC e compagni di classe che saranno impegnati per circa 2 ore ad incontro, i pony del circolo, le istruttrici federali, fisioterapista ed operatori tecnici riabilitazione equestre

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Pulmino comunale

Strutture del Circolo Ippico Fiano Romano

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Osservazione sistematica degli alunni

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Saggio finale

**Denominazione progetto**

Una scuola ad arte

**Responsabile progetto**

Di Marzio Erika

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI**

Il progetto riguarderà la realizzazione di Murales e Laboratori Di Pittura creativa presso la Scuola Primaria di Via Tiberina.

**DESTINATARI**

Classi Terze

**METODOLOGIA**

La prima lezione consisterà nello spiegare agli alunni cos'è un murales e come si realizza. Poi ogni gruppo-classe esprimerà liberamente (a parole, con disegni, schizzi...) la propria idea. Infine si deciderà quale dei progetti debba essere realizzato.

Le aree interessate saranno:

- La vetrata dell'ingresso principale
- parte dell'atrio
- aula magna.

In quest'ultima area verranno realizzati murales riguardanti le avventure di Pinocchio il romanzo per ragazzi più famoso al mondo.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Anno scolastico

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Orario aggiuntivo per l'insegnante Di Marzio Erika: 40 ore

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

--

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

--

**Denominazione progetto**

Certificazione INGLESE classi quinte

**Responsabile progetto**

Fiorenza Carla

**Obiettivi - Organizzazione**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**Obiettivi**

Comprendere i principali elementi linguistici inerenti determinati ambienti e situazioni;  
Sviluppare la capacità di apprendimento trasversale delle materie in lingua inglese all'interno di contesti noti.

Comprendere e riformulare la lingua spontaneamente, in contesti significativi.

**Organizzazione**

Utilizzo dell'ora opzionale di L 2 per attività didattica con l'ausilio del testo adottato (a partire dal mese di gennaio) per tutti gli alunni

Attività didattica pomeridiana di potenziamento rivolta esclusivamente agli studenti che sosterranno l'esame

Si propone: pranzo al sacco a cura delle famiglie alle 13.15

Lezione dalle 14.15 alle 16.15

Sorveglianza ora pranzo da definire

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Secondo quadrimestre

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Insegnanti disponibili a tenere il corso di preparazione all'esame Starters- YLE della Cambridge University:  
Fiorenza Carla; Tomassini Lorena; Marsicola Massimo

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Proposta di adozione testo (assemblea/ consiglio di interclasse)

Ore aggiuntive di insegnamento 60 (20 per docente)

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Coordinamento attività da parte dell'ins. Fiorenza durante la programmazione didattica (1 lunedì al mese)

Contatti della stessa con la sede di Roma del British Council per organizzazione esame

### **Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Adesione all'esame con relativo impegno a sostenere la spesa prevista dall'ente culturale britannico (50 € circa) da parte dei genitori

**Responsabile progetto**

Basciu Ugo

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**Destinatari:** alunni della classe III B

con il gioco degli scacchi, si intendono sviluppare in ogni bambino le seguenti **capacità e competenze:**

**LOGICA:** la ricerca della “soluzione” in una partita, a causa dell’enorme ramificazione, attiva vari processi del pensiero ed in particolar modo le funzioni mentali riguardanti la memoria, l’elaborazione e la decisione

**PERCEZIONE DI SE’ E DEGLI ALTRI:** è da evidenziare il carattere dialettico dell’attività intellettuale dei due avversari, che non possono certo ragionare in modo indipendente.

**Obiettivi didattici**

• **ARITMETICA:**

- Le operazioni elementari: valore dei pezzi, bilancio materiale, controllo delle case
- Il tema della parità: problemi legati al movimento del cavallo
- Proprietà aritmetiche della copertura della scacchiera da parte del cavallo

• **ALGEBRA E GEOMETRIA:**

- Rappresentazione algebrica della scacchiera e notazione delle mosse
- Simmetrie, rotazioni, gruppi: il problema delle otto regine e il problema analogo per le torri
- Relazioni metriche

• **CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITÀ:**

- Permutazioni : il problema delle otto regine Temi vari

• **INFORMATICA:**

- Albero delle varianti
- Traduzione in algoritmi di problemi scacchistici

**Durata**

*Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

90 minuti a settimana per un anno scolastico

- **10 lezioni** su “teoria e pratica del gioco degli scacchi”
- **4 lezioni** su “il mondo storico e culturale del gioco degli scacchi”
- **4 lezioni** per la produzione degli elaborati attraverso il lavoro di gruppo
- **2 lezioni** per lo svolgimento di un torneo di fine progetto.

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

**Materiale occorrente:**

- 15 scacchiere ( dimensioni minime 30 X 30 cm);
- Eventuali premi (simbolici) per i vincitori del torneo o per tutti gli alunni partecipanti.

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

### Denominazione progetto

Torneo di GEOMETRIKO

**Modello sperimentale e laboratoriale per l'apprendimento strategico della geometria piana**

### Responsabile progetto

D'Innocenti Anna

### Obiettivi

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

#### Obiettivi

Potenziamento della cognizione geometrica attraverso il canale ludico per stimolare, divertendosi, l'acquisizione e il consolidamento di attività meta cognitive e competenze per ottenere: un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, più vista come disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale; migliorare le proprie competenze, cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in aula miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni.

#### Destinatari

Alunni delle classi quarte e quinte primaria

#### Metodologia

Torneo di classe, interclasse, e poi di istituto basato su GEOMETRIKO, modello didattico sperimentale e laboratoriale. I docenti che aderiscono al progetto, organizzeranno, in orario curricolare un torneo di Geometriko prima di classe, poi eventualmente, di istituto. *Geometriko* è un gioco didattico - strategico che crea in ogni partita situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico, e segue le indicazioni e i suggerimenti dei più recenti risultati della didattica metacognitiva.

### Durata

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Febbraio - giugno 2015

### Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Insegnanti di matematica delle classi IV: D'Innocenti, Pezzola G., Coltella, Pangallozzi, Rincicotti, Roberti, e V: Buonaiuto, Mazzuca E., Ferraresi,

**Attività aggiuntive di non insegnamento:** Coordinatore 6 + 3 ore; Insegnanti di classe 3 ore

Totale ore: 24 ore per i docenti di classe; 9 ore per il coordinatore = **33 ore**

### Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Per i docenti partecipanti al progetto: Tortorelli L. (2014), *Geometriko*, Trento, Erickson.

Per gli studenti/alunni: Libri di testo adottati nelle varie classi partecipanti; Dispensa di gioco (tratta dalla pubblicazione Geometriko). Fotocopie, plastificatrice, carta e cartoncino

### Modalità monitoraggio

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Alla fine del torneo di classe si prevede un test d'uscita con la stessa struttura di quello somministrato in ingresso al fine di verificare e valutare la qualità degli apprendimenti e i progressi.

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Il torneo

Ogni alunno preparerà un quesito da risolvere in 5 minuti max. relativo al proprio livello scolastico

**Responsabile progetto**

D'Innocenti Anna, Di Marco Monica, Crucianelli Augusta

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

L'orto a scuola consente ai bambini e ai ragazzi a riflettere sulle proprie storie locali e familiari. Nell'orto i ragazzi uniscono "teoria e pratica", cioè il pensare e il ragionare con il progettare e il fare e attraverso l'esperienza, sviluppando competenze multiple. Seminare e coltivare frutta e ortaggi sono attività che consentono di approfondire le conoscenze scientifiche e lo sviluppo del pensiero logico (prevedere, pianificare, prendere decisioni, esprimersi appropriatamente). Significa anche sviluppare la pazienza, la perseveranza, la capacità di imparare dalle sconfitte e l'autodisciplina.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Anno scolastico

novembre e dicembre 2014

- progettazione degli orti insieme ad "esperti" del territorio (famiglie, nonni, associazioni...)
- realizzazione delle compostiere
- preparazione dei semenzai

gennaio e febbraio 2015

- incontri con gli esperti di agricoltura biologica
- inizio dei lavori sul campo

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

D'Innocenti Anna, Di Marco Monica, Crucianelli Augusta , **in orario aggiuntivo per 21 ore totali.**

I collaboratori scolastici per la sistemazione dei materiali, lo spostamento degli alunni.

Interventi di volontari (esperti esterni, famiglie e associazioni ...)

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Materiali per organizzare gli orti

innaffiatori (almeno da 3 litri);

materiale per i camminatoi tra le aiuole;

pali di sostegno per colture (es. canne di bambù per pomodori) e cordicelle per legare le piantine;

sistema di irrigazione (rubinetto, canna, eventuale cisterna raccolta acqua piovana);

rastrelli zappette palette per giardinaggio di piccole dimensioni;

compostiere;

eventuale casetta in legno per gli attrezzi;

materiale per semenzaio (cassette e asticelle di legno, fogli di PVC, spruzzatore, ghiaia e terriccio) o eventuale mini serra;

sementi e piantine di vario tipo;

vasi, fioriere, terriccio per le scuole che non hanno spazio disponibile per l'orto.

(da reperire attraverso "donazioni" qualora il progetto non ottenga il finanziamento del progetto regionale Sapere i Saperi).

Si prevede l'effettuazione di attività in orario aggiuntivo (coordinamento e insegnamento) per 21 ore totali.

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Attraverso riunioni periodiche, della durata di circa 1 ora, con gli adulti coinvolti (insegnanti, genitori, persone esterne), per pianificare le attività successive, discutere di eventuali problemi o successi di quelle già svolte.

L'attività nell'orto sarà coordinata con il programma scolastico delle diverse discipline, non solo quelle tecniche scientifiche.

La valutazione delle conoscenze degli alunni avverrà con strumenti formali e informali

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Realizzazione degli orti, raccolta e consumo dei prodotti

**Denominazione progetto**

RECUPERO DIDATTICO

**Responsabile progetto**

D’Innocenti Anna, Di Marco Monica

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**Obiettivi:**

leggere e comprendere il senso di letture e testi diversi  
riferire verbalmente quanto letto  
produrre testi descrittivi e/o narrativi coerenti e coesi, rispettando le convenzioni ortografiche  
leggere, scrivere e confrontare numeri naturali entro le migliaia  
leggere e usare i numeri decimali incontrati nell’esperienza quotidiana  
eseguire con sicurezza le quattro operazioni  
risolvere problemi matematici con due operazioni

**Destinatari**

Gruppo di 4 alunni della classe IV D e alunni delle altre classi quarte (per i quali non è stato redatto il PEI) fino a formare un gruppo di 6 -7 alunni.

**Metodologia**

Attività individualizzate, lavoro cooperativo in coppia classe, strategie di tutoring  
Registrazione di letture  
Scrittura autonoma  
Dettatura di numeri e lettere, sillabe, parole, frasi  
Autodettatura  
Giochi ed esercitazioni scritte e multimediali

**Durata**

*Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

30 ore totali suddivise: 15 per italiano, 15 per matematica. 14 incontri da due ore, 2 incontri da un’ora dicembre-gennaio

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Docenti della classe in orario aggiuntivo: Di Marco: 15 ore, D’Innocenti: 15 ore

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Aula, computer, fotocopie, libri di supporto

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Griglie di osservazione, schede di verifica iniziali e finali

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Quaderno delle attività

**Denominazione progetto**

CURIOSANDO PER L'ITALIA...FRA SAPERI E SAPORI

**Responsabile progetto**

BUONAIUTO ANNA

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI**

CONOSCENZA DEL TERRITORIO ITALIANO, USI E COSTUMI VARIE REGIONI

**DESTINATARI**

CLASSI QUINTE

**METODOLOGIA**

CLASSI APERTE, GRUPPI DI LAVORO, RICERCHE NOTIZIE CON USO PC, TABULAZIONE DATI, RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLE REGIONI.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

DA DICEMBRE 2015 A GIUGNO 2016

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

INSEGNANTI CLASSI V

Attività di insegnamento in orario aggiuntivo per le insegnanti: 25 ore per 6 classi (150 ore)

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

CLASSI, AULA COMPUTER, PALESTRA, CORRIDOIO

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

VERIFICHE BIMESTRALI E IN ETINERE

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

RAPPRESENTAZIONE DI FINE ANNO

**Denominazione progetto**

**“OGNI LIBRO AL SUO POSTO!!!!”**

**Responsabile progetto**

**FIorenza Antonella, MAZZUCA ANNA RITA E ZENOBI VALERIA**

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

Il progetto Biblioteca nasce dalla convinzione che la scuola è il luogo privilegiato per fornire ai ragazzi gli strumenti più adeguati per comprendere in modo sempre più approfondito testi di varia natura e soprattutto per trasmettere il “piacere alla lettura”. In seguito ad un’attenta lettura dei bisogni formativi del contesto in cui la nostra scuola è inserita, è emersa la necessità di fornire agli alunni gli strumenti necessari all’acquisizione di un senso critico e consapevole, che permetta loro di saper scegliere e di orientarsi in una società sempre più complessa.

Il presente progetto, pertanto, ha lo scopo di riorganizzare la biblioteca scolastica, attraverso la realizzazione di uno spazio più idoneo alla consultazione e all’applicazione didattica per gli alunni e il miglioramento della dotazione libraria già esistente. Si intende, altresì, promuovere e diffondere il “piacere della lettura”, quale strumento privilegiato per conoscere e conoscersi e favorire lo sviluppo delle abilità di ricerca e uso delle informazioni.

**Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola:**

Creazione di un centro di documentazione delle esperienze educative-didattiche, di carattere disciplinare e/o metodologico più significative prodotte dai docenti e dagli studenti ( memoria storica della scuola).

Organizzazione del prestito

**Fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica:**

*Promuovere il piacere per la lettura:*

Fornire un prestito dei libri di narrativa;

Organizzare incontri con gli autori, dibattiti, attività d’animazione alla lettura.

Progettare una serie di letture guidate (per far gustare il libro, far cogliere significati profondi che rispondono ai bisogni psicologici di identificazione e confronto del lettore con i personaggi del libro)

Predisporre laboratori di scrittura creativa.

Partecipare a concorsi e iniziative sulla lettura e sulla scrittura creativa.

*Sviluppare un apprendimento basato sulla ricerca:*

Educare alla ricerca di informazioni tramite l’utilizzo di sistemi tradizionali (cartacei) e tecnologicamente avanzati.

Utilizzare le moderne tecnologie al fine di sperimentare un approccio alla conoscenza più coinvolgente.

Creare percorsi individualizzati di apprendimento ( attività di sostegno, di recupero, di potenziamento).

**Durata**

*Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Da un’analisi dell’attuale situazione della biblioteca si evidenzia che nella prima parte del progetto svolto dalle insegnanti nello scorso anno scolastico il lavoro svolto ha portato ad inventariare tutti i libri della biblioteca di via Giustiniani. Nel seguente anno si prevede la catalogazione nelle scaffalature e l’organizzazione del prestito agli alunni. Le insegnanti fanno presente che tutto il lavoro svolto è stato effettuato con i PC personali, pertanto si richiede come era stato già fatto lo scorso anno, una postazione PC

fissa nell'aula della biblioteca dove le insegnanti posso finire il lavoro di catalogazione e organizzare il prestito agli alunni, altrimenti il lavoro risulterà molto più difficoltoso.

### **Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Le docenti prevedono di effettuare il progetto in orario extrascolastico per un totale di 75 ore.

### **Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Per la realizzazione del progetto saranno necessari i seguenti materiali:

nuove scaffalature

2 postazioni PC

acquisto di nuovi libri

recupero libri in buono stato

### **Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Si prevede un incontro a metà progetto nel quale le insegnanti faranno un resoconto alla dirigente sul lavoro svolto.

### **Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Al termine del progetto le insegnanti inaugureranno la nuova biblioteca invitando le classi a visitarla.

Denominazione progetto

**L'appetito....vien leggendo**

Responsabile progetto

Basciu Ugo – Pignataro Laura

Obiettivi

*Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

Il presente progetto ha lo scopo di organizzare la biblioteca scolastica attraverso la realizzazione di uno spazio idoneo alla consultazione e all'applicazione didattica per gli alunni e il miglioramento della dotazione libraria già esistente. Si intende altresì promuovere e diffondere il piacere della lettura, quale strumento privilegiato per conoscere e per conoscersi e favorire lo sviluppo delle abilità di ricerca ed uso delle informazioni. Fornire agli alunni gli strumenti necessari all'acquisizione di un senso critico e consapevole che permetta loro di saper scegliere e di orientarsi.

Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola:

Sistemazione locali e scaffalature;

Informatizzazione della biblioteca e catalogazione e informatizzazione di tutti i libri in dotazione;

Allestimento di uno spazio adeguato allo svolgimento delle attività inerenti il progetto;

Organizzazione del prestito

Fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica:

Promuovere il piacere della lettura

Fornire un prestito dei libri di narrativa;

Organizzare incontri con gli autori, dibattiti, attività di animazione alla lettura;

Progettare una serie di letture guidate per far gustare il libro, cogliere i significati profondi che rispondono ai bisogni psicologici di identificazione e confronto del lettore con i personaggi del libro;

Predisporre laboratori di scrittura creativa;

Partecipare a concorsi e iniziative sulla lettura creativa.

Sviluppare un apprendimento basato sulla ricerca:

Educare alla ricerca di informazioni tramite l'utilizzo di sistemi tradizionali e tecnologicamente avanzati;

Utilizzare le nuove tecnologie al fine di sperimentare un approccio alla conoscenza più coinvolgente;

Creare percorsi individualizzati di apprendimento (attività di sostegno, recupero e potenziamento).

Durata

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere*

Il progetto si realizza in un arco temporale di due anni scolastici (2014 – 2016) : il primo finalizzato all'allestimento della biblioteca (partendo dal reperimento, sistemazione e revisione del materiale già presente nell'istituto e con la sua integrazione attraverso l'acquisto di libri, riviste, videocassette, donazioni ... , per creare un luogo dove i diversi linguaggi espressivi possano incontrarsi e dialogare) ; il secondo anno sarà destinato alla catalogazione, all'avvio del prestito e alla realizzazione di tutte le altre finalità e obiettivi indicati nel progetto.

Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nomi nativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Nel corrente anno scolastico i docenti prevedono di effettuare il progetto in orario extrascolastico per un totale di **80 ore**.

Beni e servizi

Scuola Primaria

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede utilizzare per la realizzazione.*

Per la realizzazione del progetto saranno necessari i seguenti strumenti e materiali:

Libri adatti ai bambini delle prime tre classi della scuola primaria presenti nella biblioteca del plesso di Via Giustiniani;

Acquisto di nuovi libri;

Libri donati da enti, associazioni, genitori...

Una postazione PC;

Modalità monitoraggio

*Indicare le modalità che si prevede utilizzare per verificare l'attuazione del progetto.*

Si prevede un incontro a metà progetto nel quale gli insegnanti faranno un resoconto alla dirigente sul lavoro svolto.

Prodotti

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto.*

Al termine del progetto gli insegnanti inaugureranno la biblioteca invitando le classi a visitarla.



### **Denominazione progetto**

**Giochi Matematici Kangourou Italia 2016**

### **Responsabile progetto**

Capi Stefania - docente interno di Matematica di scuola secondaria.

### **Obiettivi**

Stimolare i giovani che non hanno ancora avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della Matematica. Valorizzare logica, intuizione e immaginazione, capacità di cui spesso sono dotati anche giovani che nella normale didattica non hanno risultati brillanti. Valorizzare le capacità degli studenti migliori. Offrire validi spunti di riflessione per affrontare ed approfondire contenuti e temi che rischiano spesso di essere svolti in modo stereotipato. Abituare gli studenti a modalità di approccio alla Matematica più simili a quelle proposte a livello Nazionale (ad es. PROVE INVALSI inserite nell'Esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione).

Il progetto si rivolge a studenti della scuola secondaria (classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>) e delle classi quinte di scuola primaria con quota individuale di iscrizione di 4,50 euro

I Giochi sono articolati secondo le indicazioni dell'Ente Organizzatore scelto dai docenti di Matematica dell'Istituto (*Kangourou Italia* per il 2016). La gara è individuale.

### **Durata**

Il progetto si attua iniziando con prove simulate in classe.

La gara individuale si svolge il giorno 17 Marzo 2016, in orario mattutino, ha una durata di 75' e l'alunno partecipante deve rispondere a 30 quesiti a scelta multipla (24 quesiti per la scuola primaria). L'E.O. scelto invia i libricini dei quesiti e le schede risposta. I docenti rispediscono all'E.O. le schede risposta compilate dagli alunni partecipanti per la correzione.

### **Risorse umane**

Tutti i docenti di matematica di scuola secondaria e docenti delle classi quinte di scuola primaria.

Ente esterno organizzatore: *Kangourou Italia* per l'invio, la correzione delle prove e la stesura e comunicazione della graduatoria (*on line*).

### **Beni e servizi**

Spazi del plesso di scuola secondaria per lo svolgimento della gara. Collegamento Internet per l'iscrizione cumulativa e la ricezione dei risultati della gara inviati dall'E.O.

### **Modalità monitoraggio**

Confronto tra i docenti di Matematica prima, durante e dopo la gara. Sorveglianza durante la gara da parte dei docenti coinvolti. Valutazione interna delle prove, da parte dei docenti di Matematica.

### **Prodotti**

Avvicinamento degli alunni agli obiettivi educativi e didattici previsti. Promozione delle eccellenze in Matematica a livello d'Istituto con possibile valorizzazione anche su scala Nazionale.

Manifestazione finale d'Istituto con premiazioni.

**Denominazione progetto**

**LICENZA .....DI SUCCESSO!**

recupero/consolidamento pomeridiano in Matematica classi terze di scuola secondaria di primo grado.

**Responsabile progetto**

Ogni docente di Matematica i scuola secondaria coinvolto è responsabile del proprio corso.

**Obiettivi**

Recuperare/Consolidare l'autonomia operativa e il metodo di studio, rinforzare la capacità di memorizzare conoscenze, rinforzare le capacità di applicare procedimenti, recuperare l'abilità nel disegno, anche sul piano cartesiano e nello studio di figure geometriche nonché sviluppare la visione spaziale, recuperare/consolidare le conoscenze fondamentali in campo algebrico, avviare al collegamento con temi di carattere scientifico-tecnologico, come richiesto nel quarto quesito della prova scritta d'esame. Alunni delle classi III, individuati dai rispettivi docenti di Matematica, con carenze e lacune evidenziate nella valutazione del primo periodo di scuola e che necessitano di recupero e consolidamento dei requisiti minimi (vedi programmazione disciplinare) per superare con successo la valutazione di fine anno e affrontare efficacemente le prove previste nell'Esame di Stato, sia quella d'Istituto che la Prova Nazionale. Lezione frontale, lavoro di gruppo, in copie di aiuto, proposta di test di simulazione tipo INValSI.

**Durata**

A partire dal secondo quadrimestre di scuola fino al termine delle lezioni, in orario pomeridiano, una volta a settimana per massimo due ore di lezione ad incontro.

**Risorse umane**

Docenti di Matematica di scuola secondaria dell'Istituto:  
Capi Stefania, Fabi Stefania, Fiorelli Fabiola, Plebe Erica

**Beni e servizi**

Utilizzo dei libri di testo e di materiale didattico di supporto durante gli incontri: schede, fotocopie, modelli, ecc., uso della LIM, del computer, della fotocopiatrice presente nel plesso.

**Modalità monitoraggio**

Verifica del lavoro svolto in ciascun incontro, mediante interlocuzione diretta di ciascun discente col docente, brevi verifiche scritte. Valutazione dell'efficacia del progetto rispetto al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi previsti per ogni alunno partecipante.

**Prodotti**

Aumento delle competenze in ambito logico-matematico e dell'autostima, in vista dell'esame conclusivo e dell'uscita dal primo ciclo di istruzione. Riduzione del rischio di dispersione scolastica.

Denominazione progetto

**LA MIA SCUOLA DOMANI Progetto Magellano Junior – (Una scelta consapevole)**

Responsabili progetto

**CAPI STEFANIA - ROSATI ANNA MARIA**

Obiettivi

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**Obiettivi:** Rendere tutti gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto protagonisti consapevoli della propria scelta per il successivo grado di istruzione scolastica, nella prospettiva di indirizzarsi verso la strada che meglio interpreti la realizzazione personale, fornendo loro gli strumenti necessari per affrontare questo momento nel modo più responsabile possibile.

**Destinatari:** Alunni Classi Terze Scuola Secondaria di Primo Grado.

**Metodologie:** Utilizzazione del test “Magellano Junior” del Progetto F.I.L.O.S. al quale la nostra scuola ha aderito.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere*

Il progetto sarà svolto prima della data di scadenza per le iscrizioni alla scuola superiore.

(Novembre/Dicembre 2015– Gennaio/Febrero 2016).

**Fasi Operative:**

Spiegazione del test “Magellano Junior” a tutti gli alunni delle terze medie durante l’orario scolastico e al di fuori dell’orario cattedra con un calendario da concordare con i singoli coordinatori. (tempo previsto richiesto **10 ore**)

Assistenza agli alunni durante lo svolgimento del test, che avverrà in orario pomeridiano presso il laboratorio informatico della Scuola Primaria di via Giustiniani. I ragazzi, divisi in piccoli gruppi, massimo dieci ogni turno, riceveranno un codice che permetterà loro di accedere al test all’interno del sito [www.progetto filos.net](http://www.progetto filos.net). (tempo previsto richiesto **30 ore**)

Strutturazione di un sunto organico dei risultati che vengono forniti on line, per rendere più fruibile l’interpretazione dei risultati ottenuti agli alunni, alle famiglie ed ai docenti coordinatori. (tempo previsto richiesto **20 ore**)

Spiegazione dei risultati ottenuti agli alunni, ai docenti coordinatori e ai genitori (tempo previsto richiesto **30 ore**)

Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Docenti **Capi Stefania e Rosati Anna Maria** (svolgeranno tutto il progetto in orario aggiuntivo per un **TOTALE di 90 ore**)

Docenti Coordinatori delle classi coinvolte durante il loro orario di servizio per lo scambio di informazioni.  
Collaboratori Scolastici durante il loro orario di servizio, come ausilio nella sistemazione del materiale.

Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Fotocopie della brochure informativa del test.

Utilizzo dei locali della Scuola Secondaria di primo grado per la prima parte informativa e per gli incontri con i genitori.

Utilizzo del laboratorio di informatica della Scuola Secondaria sito a piano terra

Modalità monitoraggio

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Al termine del progetto, in collaborazione con la Funzione Strumentale per la Continuità e l'Orientamento, si seguirà la scelta della scuola superiore intrapresa dai singoli alunni per verificarne la congruità con il profilo orientativo fornito.

Successivamente si richiederanno agli Istituti Superiori i risultati raggiunti nelle varie classi frequentate, al fine di controllare l'avvenuto o meno successo scolastico.

**La scelta giusta equivale ad un'alta percentuale di successo garantito.**

Prodotti

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Report generato in automatico dal programma del test e strutturazione di un sunto organico, da cui si evincerà il Profilo Orientativo di ogni singolo alunno.

Il portale del sito "www.progettofilos.net" fornirà a tutti coloro che vi accederanno, tutte le indicazioni delle scuole superiori del Lazio aggiornate in tempo reale.

**Denominazione progetto**

**PROGETTO DELF SCOLAIRE A1 /A2**

**Responsabile progetto**

Prof.ssa Antonia Gramuglia

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI**

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese
- Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese ( presumibilmente il livello A1 e/o A2 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo)
- Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo
- Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità

**DESTINATARI**

Il corso di potenziamento, tenuto dalla docente di lingua francese, sarà svolto in orario extra-curricolare, in una delle giornate in cui la scuola rimarrà aperta nel pomeriggio

**CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per sviluppare le abilità di comprensione orale e scritta, verranno utilizzati questionari relativi a documenti registrati e/o scritti riguardanti situazioni di vita quotidiana (*conversazioni telefoniche, previsioni meteo, annunci televisivi ..., cartoline, e-mail, menu, istruzioni per l'uso di oggetti, cartelli stradali...*).

Per le abilità di produzione orale e scritta, ci si servirà della redazione di messaggi vari (*lettere, e-mail, brevi descrizioni, simulazione di dialoghi, scambi di informazioni, brevi monologhi,...*).

**METODO**

Verrà utilizzato il metodo funzionale-comunicativo che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione per i principali scopi comunicativi ed operativi.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Il corso si terrà in orario extra-scolastico. Si articolerà in incontri settimanali della durata di ca. 90 minuti ciascuno, **per un totale di 20 ore**. Il corso avrà inizio nel mese di dicembre/ gennaio e terminerà nel mese di maggio, mese in cui si svolgeranno le prove scritte e orali.

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Prof.ssa Antonia Gramuglia : 20 ore di lezione in orario extrascolastico

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Il corso di potenziamento richiederà un contributo da parte delle famiglie. Tale contributo verrà stabilito in base al numero delle adesioni. A carico delle famiglie saranno inoltre le seguenti spese:

Libro di testo (€ 10,00 ca.); (Qualora non fosse possibile l'acquisto, sarà sostituito con materiale fotocopiabile).

Tassa d'iscrizione al centro culturale francese ( € 45,00 per il livello A1; € 50,00 per il livello A2)

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

**Denominazione progetto**

**Progetto Certificazione Lingua Inglese "KET"**

**Responsabile progetto**

Prof.ssa Tringali Daniela

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI**

L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua inglese. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano

**DESTINATARI**

I destinatari sono una selezione di alunni delle classi terze della scuola secondaria primo grado.

**METODOLOGIA**

sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale -nozionale- comunicativo -ciclico. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audio-visivi.

Inoltre verranno usati: il libro di testo per la preparazione all'esame Ket (KEY ENGLISH TEST, Cambridge University Press); video; cd-rom.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Il corso si terrà in orario extra-scolastico. Si articolerà in incontri settimanali della durata di ca. 90 minuti ciascuno, per un totale di 20 ore. Le lezioni si svolgeranno presso le aule della scuola media statale. Il corso avrà inizio nel mese di gennaio e terminerà nel mese di maggio, mese in cui si svolgeranno le prove scritte e orali. Date, giorni e orari devono essere ancora concordati. Seguirà una tempestiva comunicazione. Prima fase: accoglienza ed analisi delle competenze in ingresso. Seconda fase: didattica. Terza fase: verifica e valutazione degli apprendimenti degli allievi.

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Prof.ssa Daniela Tringali: 20 ore di lezione in orario extrascolastico

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

**Costi:** A carico delle famiglie saranno le seguenti spese:

Libro di testo (€ 10,00 ca.);

il costo dell'esame è 76,50 ( da confermare )

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

**Risultati attesi:**

Maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione;

Potenziamento delle abilità di ascolto;

L'alunno sa esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di vita quotidiana, di

cultura e civiltà e sa operare semplici confronti con il proprio vissuto quotidiano esprimendo opinioni personali.

L'alunno sa rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano anche se poste da parlanti nativi.

L' alunno dimostra di aver ampliato il suo lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati.

### **Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Esame finale con certificazione riconosciuta dal British Council.

Denominazione progetto

**Avviamento alla studio della lingua latina**

Responsabile progetto

**Prof.ssa Norma Pezzola**

Obiettivi

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono perseguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

Saper utilizzare il dizionario (italiano-latino latino-italiano)

Conoscere gli elementi di base del latino (morfologia)

Comprendere il significato di frasi semplici

Riconoscere la ricostruzione della frase latina

**Finalità educative**

Rafforzamento e potenziamento di competenze ed abilità logico-linguistiche.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere*

Da gennaio a marzo ( 10 incontri, della durata di 2 ore ciascuno)

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Testo di avviamento alla studio della lingua latina- Vocabolario latino-italiano/italiano-latino.

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

Verifiche scritte ed orali per ogni unità didattica

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Denominazione progetto

**PROGETTO BIBLIOTECA**

**Responsabile progetto**

**Prof.ssa Polioni Valentina**

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI**

promuovere la cura dei libri e dell'ambiente della biblioteca;  
rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola;  
promuovere e sostenere il piacere e l'abitudine alla lettura;  
sviluppare un apprendimento autonomo, basato sulla ricerca;  
promuovere attività di lettura guidata e/o spontanea  
sviluppare le capacità critiche ed un pensiero libero, creativo e democratico  
stimolare negli alunni capacità di ricerca e di studio autonomi;  
fornire strumenti per l'integrazione degli studenti stranieri;  
fornire strumenti per l'integrazione degli alunni disabili e con problemi di disagio socio-ambientale;  
favorire l'orientamento scolastico;  
favorire la collaborazione, la socializzazione e l'integrazione

**DESTINATARI: gli alunni di tutte le classi**

**MODALITA'**

Nel primo quadrimestre si farà un inventario del patrimonio librario e multimediale disponibile e si cercherà di individuare degli spazi in cui disporre il materiale via via catalogato.

La biblioteca sarà aperta dal secondo quadrimestre in orario curricolare e i ragazzi, in presenza di un docente e a piccoli gruppi, accederanno al prestito del materiale disponibile. Alle attività in biblioteca si dedicherà la professoressa Polioni, e chiunque si renderà disponibile, al di fuori del proprio orario di servizio.

La biblioteca, una volta costituita, sarà per la scuola un motore di ricerca, promuovendo e sostenendo attività e progetti curricolari e non.

Attività svolte da una biblioteca scolastica:

Lettura espressiva

Incontri con autori ed esperti

Attività di animazione della lettura

Visione di film tratti da libri

Circoli di lettura

Torneo di lettura a squadre

Attività di prestito, di consultazione, di ricerca

Costituzione di un archivio informatico delle migliori scritture creative e migliori recensioni scritte dagli alunni

Collaborazione con la biblioteca comunale

Adesione a progetti di promozione della lettura

Partecipazione a concorsi

Inventariazione, prestito e restituzione, ricerca,

Restauro libri.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

Anno scolastico

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Referente progetto, allievi con BES, studenti della scuola.

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

Libri, videocassette, software didattici, programmi per la catalogazione, scanner e masterizzatore, materiale per il restauro e la cura dei libri, carta per stampante, PC, proiettore, arredi.

Ore aggiuntive per il docente: (orario extra-curricolare) 30 ore

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Denominazione progetto

**Musica e territorio**

**Responsabile progetto**

Paolo Marcello Venzi

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

Nel progetto sono coinvolti i ragazzi di II e III delle sezioni musicali, il coro della scuola è formato da ragazzi scelti dai professori di musica che collaborano al progetto.

Partecipazione degli allievi dei corsi ad indirizzo musicale a saggi, concerti e spettacoli con l'orchestra e orchestra e coro. Collaborazione con altre istituzioni scolastiche, progetto continuità con le scuole elementari. I programmi saranno stabiliti, per una maggiore funzionalità, in base agli spazi e ai locali da utilizzare.

Le prove di sezione saranno svolte nelle singole aule dei docenti di strumento.

Le prove a sezioni unite saranno svolte nella sede della secondaria.

Le prove si svolgeranno il venerdì dalle ore 14.15 alle 16.30, le prove aggiuntive saranno in orario da concordare tra i docenti coinvolti in base alle esigenze generali della scuola.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro*

Il progetto è articolato in due fasi: la prima finalizzata al concerto di natale e alle varie manifestazioni dell'inizio anno scolastico, la seconda alla eventuale partecipazione a concorsi, al concerto di fine anno. Tutte le manifestazioni organizzate dalla scuola dove può essere utile la partecipazione dell'orchestra.

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.*

Gli insegnanti coinvolti, i docenti di strumento e di musica useranno il recupero dell'orario e/o ore aggiuntive sia per le prove che gli spettacoli e la preparazione delle parti, personale ATA di supporto all'allestimento dei concerti dell'orchestra.

RISORSE FINANZIARIE

6 docenti: **60 ore frontali e 60 ore funzionali**

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario*

Aula prove, aule di strumento, sala del Castello, carta per le fotocopie delle parti

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

La verifica sarà data dalla qualità della realizzazione stessa dei singoli eventi tenuti nel corso dell'anno. Le ricadute del progetto si individuano in tutte le componenti coinvolte: rafforzamento e valorizzazione dell'immagine dell'istituto scolastico attraverso la maggiore visibilità nel territorio; potenziamento delle capacità autovalutative e critiche dei ragazzi attraverso il lavoro di gruppo e l'esibizione; maggior coinvolgimento delle famiglie alle attività scolastiche.

*Indicare le voci che si prevede di utilizzare per valutare i parametri del progetto*

Indicatori per la valutazione

Il risultato musicale nell'ambito delle manifestazioni a cui si partecipa, il comportamento e l'impegno dei ragazzi in tali eventi e durante le prove.

### **Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

I prodotti sono i concerti e le esibizioni stessi.

**Denominazione progetto**

Lo Sport a scuola

**Responsabile progetto**

Prof.ssa Anna Rita Favilla

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

**OBIETTIVI** : Coinvolgimento attivo degli alunni e miglioramento delle capacità ed abilità motorie in generale e delle specifiche relative allo sport praticato.

**DESTINATARI**: alunni delle classi 2° e 3° medie, con particolare riguardo agli alunni stranieri e alunni con disagi comportamentali.

**METODOLOGIA**: allenamenti settimanali dei fondamentali di gioco dal metodo globale al metodo analitico. Prove ripetute e simulazione di gara.

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

**Dal mese di gennaio a maggio, si prevedono allenamenti in due pomeriggi, il lunedì per la pallavolo dalle 15 alle 16.15 ed il giovedì dalle 15 alle 16,15 per il basket.**

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

**Il docente responsabile ,prof. ssa Favilla per la pallavolo, la prof.ssa Bellagamba per l'atletica leggera. Si prevedono n°25 per la pallavolo e n°20 ore per l'atletica in orario extracurriculare. Inoltre saranno conteggiate, alla fine delle attività, le ore impiegate per l'organizzazione e le ore impiegate per la partecipazione alle varie fasi dei Campionati studenteschi, in quest'ultimo caso si prevede l'eventuale collaborazione di altri docenti.**

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

**Palestra scolastica. Campo Comunale Sportivo, Palazzetto dello Sport ( nel caso si presenti la necessità )**

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

**Partecipazione alle varie fasi degli incontri dei campionati studenteschi che rappresenta il momento fondamentale per i ragazzi di poter misurare le proprie capacità e progressi.**

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

**Partecipazione ai Campionati Studenteschi. Mille di Miguel**



P.O.F. - PIANO USCITE A.S. 2015/2016  
IC Fiano – SCUOLA DELL'INFANZIA  
(a cura della FS. Buonaiuto Anna)

Sezione A	Uscite da definire secondo le esigenze della classe che si formerà
Sezione B	Parco natura Volo Alto (RM) Museo civico di zoologia (RM)
Sezione C – D	3 uscite con itinerario da stabilire, di cui una di intera giornata
Sezione E	Parco natura Volo Alto (RM) Museo civico di zoologia (RM) Teatro
Sezione F – G – H – I	3 uscite con itinerario da stabilire, di cui una di intera giornata
Sezione L – M – N – O	Visita all'Aereonautica Teatro Visita museo del Fiume Nazzano

P.O.F. - PIANO USCITE A.S. 2015/2016 SCUOLA PRIMARIA  
IC Fiano –  
(a cura della FS. Buonaiuto A.)

Classi I	Fattoria didattica Museo Explora Cinema Caserma Vigili del Fuoco Uscite sul territorio
Classi II	Concerto di Natale Cinema Lunghezza Ostia Carabinieri a cavallo Caserma Vigili del Fuoco Uscite sul territorio
Classi III	Civitella Cesi Museo del giocattolo Zagarolo Visita intera giornata (da stabilire) Wurth Cinema Uscite sul territorio Camposcuola
Classi IV	Wurth Cinema Teatro Orto botanico
Classi V	Wurth Cinema Visita a Roma intera giornata Visita intera giornata da stabilire Camposcuola Uscite sul territorio

### **CLASSI PRIME**

#### Uscita **mezza giornata:**

1° Spettacolo teatrale a Roma  
Farfa Abbazia – Fara Sabina (Museo Brancaleone )  
Villa dei Quintili a Roma (pagamento del solo trasporto)  
Lucus Feroniae - Villa dei Volusii  
Ara Pacis  
Auditorium  
Progetto CNR – visita Museo Etrusco Valle Giulia ( Roma)  
Cineplex Feronia: 1 visione cinematografica

#### Uscita **intera giornata:**

**Abbazia di Fossanova e Museo della Matematica Priverno** ( in caso di mancata adesione al campo scuola)

**Campo scuola** ad indirizzo naturalistico-sportivo 4gg/3notti aprile  
**circolo velico di Nova Siri (MT)**

### **CLASSI SECONDE**

#### Uscita **mezza giornata:**

1 Rappresentazione teatrale Roma  
Cineplex Feronia: 1 visione cinematografica  
Palazzo cinquecentesco: La Farnesina  
Roma Barocca: Caravaggio  
Auditorium  
Abbazia di Farfa – Museo Brancaleone di Fara Sabina  
Azienda agricola S.Maria di Canneto 26 nov. (progetto Sapere i sapori)

#### Uscita **intera giornata**

**Caprarola e Bomarzo** (in caso di mancata adesione al campo scuola)

**Campo scuola** 3gg/2notti ad indirizzo artistico-naturalistico

**Toscana : Siena – Pienza - S. Quirico D’Orcia- Bagno Vignoni**

### **CLASSI TERZE**

#### Uscita **di mezza giornata**

1 Spettacolo teatrale  
Auditorium  
Gnam  
Wurth Capena  
Azienda agricola S.Maria di Canneto 26 novembre (progetto Sapere i sapori)  
CEPOLISPE Montelibretti 1 e 3 dicembre  
Palazzo delle Esposizioni: mostra

Le classi terze hanno già effettuato il campo scuola nel mese di ottobre (21/24) con il seguente itinerario:

**Milano- EXPO’ –Como- Lecco- Verona**

Denominazione progetto

**AL CINEMA CON LA SCUOLA**

**Referenti progetto**

D'INNOCENTI (POF ) BUONAIUTO, FAVILLA (VIAGGI E VISITE)

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

Il cinema, da sempre "fabbrica dei sogni", è anche e soprattutto un potente strumento di comunicazione, persuasione ed educazione, utilizzato per veicolare messaggi e visioni del mondo. Grazie ad una fruizione immediata, rappresenta il luogo deputato non solo per l'evasione, ma anche per la riflessione.

Gli obiettivi del progetto:

Promuovere un'attività parascolastica attraverso il cinema;

Rendere gli studenti fruitori attivi dei film, attraverso schede filmografiche di approfondimento e riflessione;

Garantire una cultura cinematografica in grado di supportare i testi adottati che fanno riferimento a film storici e di attualità;

Educare all'immagine e alla musica, attraverso film di ottimi registi, sceneggiatori, direttori di fotografia, attori e compositori di colonne sonore;

Offrire alle scuole matinée di svago e di cultura.

SEZIONI E CLASSI CHE HANNO ADERITO:

Scuola dell'infanzia: sez.....

Scuola primaria: classi; tutte (almeno una proiezione)

Scuola secondaria 1°g.: classi prime e seconde (una proiezione)

**Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

3 proiezioni

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Gli alunni saranno accompagnati dai docenti di classe

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

**Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

**Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

Denominazione progetto

**PROGETTO ERASMUS PLUS - Rinnovo della candidatura**

**Responsabile progetto**

Cefalo Stefania

**Obiettivi**

*Descrivere gli **obiettivi misurabili** che si intendono per seguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

Con il progetto Comenius la Comunità Europea si pone l'obiettivo di migliorare la qualità dell'istruzione a tutti i livelli promuovendo l'apprendimento delle lingue straniere e la mobilità dei giovani.

Finalità dell'insegnante

- promuovere la conoscenza e la comprensione della **diversità culturale e linguistica** europea e del suo valore
- conoscere i sistemi educativi degli altri paesi e la loro organizzazione scolastica
- scambiare metodi di insegnamento

migliorare negli studenti l'apprendimento della lingua straniera praticandola

Obiettivi per l'alunno

- incrementare la conoscenza delle tradizioni e culture degli altri paesi Europei
- conoscere diverse lingue europee e stabilire un dialogo tra i paesi partecipanti
- migliorare le abilità ICT

promuovere uno di stile di vita sano, conoscere coetanei di altre culture e lingue

Obiettivi Specifici

Della programmazione curricolare



**Socrates Comenius Education and Culture**

Lingua inglese come lingua veicolare

La nutrizione

Le tradizioni culturali del territorio

Durata

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere.*

**Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare le ore e la tipologia di attività prevista per ogni risorsa umana. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.*

Costituzione di un gruppo di lavoro che collabori al momento dell'individuazione del progetto e dei partner

**Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.*

VIAGGI E VISITE

Sito web video, posta elettronica

### **Modalità monitoraggio**

*Indicare le modalità che si prevede di utilizzare per verificare l'attuazione del progetto*

#### **Strumenti di verifica**

- Verifica sotto il profilo educativo - didattico da parte degli insegnanti coinvolti (in itinere e alla fine per determinare il conseguimento degli obiettivi prefissati).

Verifica a livello transnazionale durante gli incontri di progetto e durante gli scambi d'informazione

### **Prodotti**

*Indicare i prodotti previsti al termine del progetto*

#### **Prodotto finale**

sito web, opuscoli, foto, video, CD esplicativi delle esperienze e degli incontri di progetto, cartelloni, mostra pubblica, spettacolo teatrale, aggiornamento del sito web, scambio epistolare tra gli alunni

Visite di istruzione

Uscite didattiche

- scambi di allievi e personale (una selezione)
- partecipazione di insegnanti e di altro personale docente a corsi di formazione nei paesi partner

**N.B.**

Sport di classe – Progetto CONI Miur per tutte le classi di scuola primaria con l'intervento di un tutor esterno, attivato anche per il corrente anno scolastico.