

PROGETTO DI ISTITUTO Orienteering Your Life
Al progetto pluriennale di istituto partecipano tutte le classi svolgendo in grande o piccolo attività connesse all'orientamento, alla costruzione di mappe e di percorsi. Il progetto prevede l'organizzazione di una gara non competitiva per le classi quarte primaria e prime e seconde secondaria 1° grado, in un sito del territorio di Fiano che dovrà essere opportunamente mappata. Le altre classi possono partecipare organizzando gare non competitive all'interno dei cortili delle scuole o in aree più circoscritte.
PROGETTI E-TWINNING
Coding @t school - The Guidebook of our region- Universal Children's Day: Toy exchange – (There's a tree in my town – in fase di elaborazione)
ERASMUS PLUS
Growing in Health and WISDOM (Healthy Habits Sport and Values) in fase di elaborazione
- Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ogni singolo alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita. - Valorizzare l'intercultura e promuovere una crescita inclusiva basata sull'acquisizione di competenze sia in ambiti formali (scuola) che in ambiti informali, attraverso la costruzione del senso di comunità
Il progetto è in fase di rielaborazione dopo il primo invio alla Commissione Europea. Dopo la revisione dei punti, come indicatoci dalla Commissione, il progetto sarà riesaminato, tra febbraio Marzo 2017. - Una volta superata la valutazione della Commissione Europea (i risultati si sapranno a Giugno 2017), il progetto inizierà a settembre 2017 con durata biennale.
Objetivos referidos al ámbito de la educación nutricional ● Promover la adquisición de hábitos alimentarios saludables. Objetivos referidos al ámbito de la actividad física saludable ● Estimular la práctica de actividad física regular entre los escolares, para mejorar y prevenir la obesidad y otras enfermedades. Objetivos referidos al ámbito de las emociones ● Aprender a gestionar las emociones propias y reconocer las de los demás.
CODEWEEK – CODING Fiano School Lab <i>Coding For Teaching.</i> <i>Coding e Robotica educativa con Code Roby, Scratch e Arduino</i> Al via Fiano School Lab : Innovazione Scuola e Territorio, un evento il 5 giornate con laboratorio di robotica e coding organizzato dall'Istituto Comprensivo di Fiano Romano in collaborazione con CoderWeek.org.
GENERAZIONI CONNESSE BULLISMO E CYBERBULLISMO Educare all'uso consapevole della rete, imparare a riconoscere i rischi ad esso legato Quarte-quinte- secondaria 1° grado
Attraverso la compilazione di un questionario on-line saranno individuati i punti di forza e di debolezza dell'istituto scolastico; ciò permetterà l'identificazione dei bisogni, delle aree di miglioramento e delle azioni da intraprendere relativamente alle misure di prevenzione e di gestione di situazioni problematiche relative all'uso di internet e delle tecnologie digitali; successivamente sarà elaborato un progetto personalizzato che permetterà di usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione per l'elaborazione partecipata di una Policy di e-safety riconosciuta dal MiUR (L.107/15 Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo a scuola.)
GIORNATE DELLA LETTURA - MAGGIO DEI LIBRI (adesioni)
Sono cinque giorni alla fine di ottobre in cui i bambini e gli studenti parteciperanno ad iniziative di lettura ad alta voce fatta dagli adulti o dai ragazzi più grandi. L'obiettivo principale è di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente volta all'arricchimento delle potenzialità espressive METODOLOGIA Daremo voce a scrittori, giornalisti, attori, personaggi dello spettacolo e rappresentanti del territorio oltre che naturalmente gli insegnanti, gli studenti e le loro famiglie, per animare le letture e gli incontri nelle scuole del nostro Istituto, per diffondere l'amore per i libri.
I MIEI 10 LIBRI
Indagine – concorso Ogni classe partecipante individuerà al suo interno i 10 libri preferiti. I dati verranno comunicati on-line al Miur. I dieci libri più votati a livello nazionale saranno distribuiti nelle scuole (cartacei e/o digitali)
AL CINEMA CON LA SCUOLA (contributo genitori)
Il cinema è uno strumento imprescindibile da inserire all'interno dei percorsi interdisciplinari perché, grazie alla sua specificità linguistica è l'unica arte capace di comprendere letteratura, pittura, musica, teatro e architettura. Attraverso materiali didattici finalizzati gli studenti saranno guidati a sviluppare capacità critiche necessarie per comprendere la complessità della società attuale.

AMBIENTE/ALIMENTAZIONE/SALUTE

Festa degli ORTI in CONDOTTA 11 Novembre 2016	INFANZIA Tutte le sezioni	Referente: Corvini, Ferri	Orario scolastico
	PRIMARIA classi terze	Referente: Bonifazi V.	
	SECONDARIA 1° grado Classi seconde	Referente: Fiorelli	
Il progetto Orto in Condotta prevede percorsi formativi e attività di educazione alimentare e del gusto e di educazione ambientale. La Festa dell’Orto in Condotta (11 novembre) permette di conoscere il territorio, i suoi prodotti e le sue ricette, ma è anche occasione per incontrare artigiani, produttori della comunità locale. Il tema di quest’anno è l’or. I bambini hanno creato una etichetta e degustato due tipi di olio.			

Ieri, Orto, Domani	classi 1ª B, C, D, E, H, G PRIMARIA	Referenti.: Mostardi-Buonaiuto E gli insegnanti di classe	20 ore per classe Orario scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F - L'osservazione, la cura e l'elaborazione saranno i tre sostantivi protagonisti di questo laboratorio agroalimentare. Il gioco e la ricerca possono rendere più avvincente lo <i>star seduto a tavola</i>. Attraverso la caccia al gusto si coinvolgeranno gli alunni delle classi prime elementari in un <u>percorso di orientamento gastronomico</u>. - Favorire il successo formativo, creando un clima cooperativo tra alunni e docenti, per sostenere l'autostima. - Apprendere ad apprendere, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per sviluppare le competenze cognitive: problem solving, pianificare, pensare logicamente ed esprimersi appropriatamente. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): CITTADINANZA Salute: Acquisire consapevolezza dei propri bisogni ed emozioni Altro: Visita guidata in fattoria didattica Ambiente: Esaminare le proprietà organolettiche dei vari terricci impiegati ed osservazione diretta di ogni bioma proposto Potenziamento: Potenziare le competenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari.				
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Gestione della classe: Partecipazione attiva, rispetto delle regole Cooperative learning Obiettivi - Conoscere e distinguere le categorie tra Viventi e Non Viventi; - Acquisire competenze relative alla percezione del Tempo e dei cambiamenti lenti nel tempo; - Contare, pesare e classificare il ricavato della produzione orticola; - Rendere fruibile il concetto di filiera (nascita e provenienza di un prodotto alimentare) - Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile - Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. - Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...) - Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione - Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive di alunni ADHD, BES e stranieri Le metodologie : - realizzazione dell'esperienza diretta ed osservazione. - elaborazione tramite testi, disegni, cartelloni. - lettura di tutti gli elaborati e discussione collettiva. - elaborazione da parte dell'insegnante di una scheda conclusiva dell'esperienza, tenendo conto dei lavori dei bambini, che metta in risalto i concetti fondamentali da apprendere.				

Piccoli coltivatori imparano L'Orto a scuola	Classi terze PRIMARIA	Referente: Bonifazi M.,	10 ore per classe	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Competenze sociali (lavorare in gruppo, rispettare le regole, accettare gli altri...). Competenze emotive (gestire le emozioni, pazienza e perseveranza, imparare dalla sconfitta...). Competenze cognitive (problem solving, prendere decisioni, pianificare, pensare logicamente...). Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): CITTADINANZA Salute, Ambiente CURRICOLO Potenziamento Obiettivi Conoscere l'uomo i viventi e l'ambiente. Osservare e sperimentare sul campo. Intervenire e trasformare. Coltivare l'orto a scuola permette agli alunni di unire "teoria e pratica"; attraverso l'esperienza si sviluppano competenze multiple: approfondire conoscenze scientifiche e sviluppare il pensiero logico. Prodotti Realizzazione dell'orto, raccolta e consumo dei prodotti, vasetti con piante aromatiche e/o fiori da consegnare agli alunni al termine del progetto. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Cooperative learning, Altro: Laboratori nell'orto TERRITORIO Altro: coinvolgimento di volontari (nonni, genitori degli alunni)				

L'ORO VERDE. "L'olio extravergine di oliva e il suo territorio"	Classi quinte PRIMARIA	Referente: Moscianesi esterni: Ass.ne FarArte	Orario scolastico 5 incontri di 2 ore + visita didattica	Regione Lazio Sapere i sapori
--	---------------------------	--	--	---

Il progetto è rivolto ai bambini delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo di Fiano Romano. Sarà articolato in cinque incontri: quelli in classe avranno la durata di circa due ore; le uscite previste dal progetto avranno un tempo variabile a seconda delle disponibilità dei mezzi di trasporto e delle esigenze scolastiche.

L'alimentazione e il ruolo importante che essa svolge nella salute dell'individuo. Il cibo tramanda storie e abitudini di vita raccontando molto sull'evoluzione dell'uomo e le sue fasi di crescita, con un forte valore simbolico e affettivo è CULTURA perché caratterizza un popolo attraverso le peculiarità agricole del territorio, è IDENTITÀ perché esperienza essenziale ricca di significati e simboli dell'intera persona è piacere che soddisfa bisogni del corpo e dell'anima è CONOSCENZA e CONSAPEVOLEZZA del suo radicamento nella storia

Insalata Ricca	Classi seconde PRIMARIA	REFERENTE: FIORENZA C. Esperti: ass. Remmondo	Orario scolastico	Regione Lazio
Interventi di sensibilizzazione per la cittadinanza, la solidarietà, la legalità e la cultura ambientale. Il progetto ha l'obiettivo di realizzare brevi percorsi formativi che contribuiscano alla formazione degli studenti come persone capaci di valorizzare le proprie opinioni, riconoscere e rispettare quelle degli altri, acquisire senso di responsabilità verso se stessi, la società e i suoi componenti, e sviluppare attenzione per l'ambiente.				

FRUTTA A SCUOLA	Scuola primaria	Di classe	Orario scolastico	MIUR
Il programma europeo Frutta nella Scuola è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase di formazione delle abitudini alimentari. Tra gli obiettivi: incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini di età compresa tra i sei e gli undici anni, realizzare uno stretto rapporto tra produttore e consumatore, orientarsi tra le pressioni della pubblicità; tra gli strumenti: la distribuzione della frutta, la realizzazione di campagne informative, la formazione dei docenti				

Saltimbocca (kit alimentazione)	INFANZIA Sez D - I	Cefalo	Orario scolastico	
Il Kit è composto da schede informative, cartelloni e un gioco per promuovere l'educazione alimentare a scuola				

SCREENING				
VERSO LA SCUOLA PRIMARIA Prevenzione disturbi apprendimento	INFANZIA Sez. G – H Alunni 5 anni	Di classe + esperti ASL		Progetti a costo zero

UNPLUGGED	SECONDARIA Seconde BCFG	Favilla, Capi, Polioni, Beccari		Progetti a costo zero
Il PROGRAMMA “UNPLUGGED” è finalizzato alla prevenzione dell’iniziazione dell’uso di tabacco, alcol e droghe. Si basa su un modello di influenza sociale globale (comprehensive social influence approach), che include una equilibrata miscela di nozioni teoriche, sviluppo di abilità sociali generali (capacità critica, risoluzione dei conflitti, formulazione di obiettivi, comprensione delle dinamiche di gruppo, gestione dello stress e delle emozioni) e correzione delle percezioni erranee riguardanti la diffusione e l’accettabilità dell’uso di sostanze psicotrope. Le attività presenti in “Stand by Me” sono una introduzione alle Life skills, propedeutiche alla realizzazione di <i>Unplugged</i> .				
CONOSCERE E’ PREVENIRE	SECONDARIA II A – D - E	Dott. Capiato Daniele Simone; Dott.sa Spurio Giulia; insegnanti di classe		Ente Locale

Il progetto, alla seconda annualità, è rivolto agli alunni delle classi seconde che non partecipano al progetto Unplugged. L’obiettivo è quello di attivare un percorso di educazione alla salute e di prevenzione all’uso/abuso di sostanze: alcool, tabacco, droghe, ma anche educazione all’uso dei videogiochi e smartphone, per fornire uno spazio di confronto e le conoscenze adeguate ai ragazzi di età pre-adolescenziale, inserite all’interno del percorso scolastico, aiutandoli ad assumere un atteggiamento critico nei confronti di comportamenti a rischio.

SCREENING OCULISTICO	INFANZIA tutte le sezioni	tutti		ASL
SCREENING: VARICOCELE	SECONDARIA: tutti i maschi	Insegnanti di classe + esperti		ASL
AVIS	PRIMARIA Quinte	Insegnanti di classe e volontari dell’AVIS		AVIS
	SECONDARIA: Seconde e terze			

Promuovere la salute e il benessere per se stessi; favorire relazioni interpersonali positive per educare alla socialità, allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà ed il prossimo in generale; sensibilizzare gli alunni verso la cultura della donazione.
Il progetto prevede degli incontri in classe su temi connessi alla salute e alla donazione

Educazione Affettiva e Sessuale	SECONDARIA terze	Docenti di classe Psicologa (Dott.sa Grilli) e Medico scolastico (dott. Solimene)		Ente Locale
Programma di educazione affettiva e sessuale rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, agli insegnanti e ai genitori (per sostenerli nel loro ruolo di accompagnamento nella fase dello sviluppo sessuale degli adolescenti) al fine di prevenire comportamenti sessuali a rischio attraverso l’educazione affettiva, sentimentale e sessuale. Lo scopo è quello di fornire informazioni, conoscenze e competenze; di favorire lo sviluppo di capacità critiche e di conoscenza di sé e dell’altro; di promuovere lo sviluppo di valori umani fondamentali: rispetto di sé e dell’altro, prendere decisioni in maniera responsabile e informata, per produrre un cambiamento di quei comportamenti che appaiono inadeguati.				

SPORT				
SPORT DI CLASSE	Scuola primaria	Esperto		MIUR-CONI

Sport di Classe è un progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola **quale risposta concreta e coordinata** all'esigenza di **diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria** per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.

Nello specifico, il **modello di intervento** delineato ha l'obiettivo di:

- dare la possibilità di partecipazione a tutte le scuole primarie d'Italia
- coinvolgere tutte le classi dalla 1^ alla 5^
- coprire l'intero anno scolastico
- promuovere i valori educativi dello sport
- motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica

RUGBY	PRIMARIA quarte	Insegnanti di Motoria + esperti		Federazione Rugby
BASKET	PRIMARIA Seconde - quarte	Docenti + esperti	A pagamento dei genitori	Progetti a carico dei genitori
LO SPORT A SCUOLA: pallavolo, pallacanestro, corsa di Miguel	SECONDARIA rivolto a tutti gli alunni.	Favilla-	25 ore Orario extra-scolastico	Concorrenza Fondi GSS FIS

OBIETTIVI: coinvolgimento attivo degli alunni e miglioramento delle capacità motorie specifiche dello sport praticato.

DESTINATARI: alunni delle classi 2°e3° medie, con particolare riguardo agli alunni stranieri ed alunni con disagi comportamentali.

METODOLOGIE: allenamenti settimanali; dal metodo globale all'analitico. Prove ripetute e simulazioni di gara. Preparazione specifica della pallavolo. Tornei interni, distrettuali e partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Modalità monitoraggio

Partecipazione alle varie fasi degli incontri dei Campionati studenteschi che rappresentano il momento più alto nella costruzione della propria autostima e verifica di quanto appreso nel corso degli allenamenti.

Partecipazione ai Campionati Studenteschi e tornei distrettuali. Partecipazione alla Mille di Miguel.

LO SPORT A SCUOLA: atletica	SECONDARIA rivolto a tutti gli alunni.	Referente: Bellagamba	20 ore Orario extra-scolastico	Concorrenza Fondi GSS FIS
Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): CITTADINANZA Salute, Ambiente TERRITORIO Integrazione Obiettivi Conoscenza pratica delle varie specialità dell'atletica leggera Modalità monitoraggio Prove pratiche tra alunni stessi e partecipazione a piccole gare Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi e/o organizzazione di gare d'istituto di fine anno				

MANIFESTAZIONI NATALE		Di classe		
-----------------------	--	-----------	--	--

MERCATINO	INFANZIA: Sez H	Referente: Fiorelli		
	PRIMARIA: II C-H; III F			
	SECONDARIA I B – C- E; III C-F			
Delibera CdD: il 50 % del ricavato andrà alla associazione Adozioni di Vicinanza (Don Paolo); il restante 50 % alle rispettive classi				

CONTINUITA' - ORIENTAMENTO				
CONTINUITÀ	INFANZIA: Alunni 5 anni PRIMARIA: prime e quinte SECONDARIA: prime	Referente Mazzetta A. (FS) E gli insegnanti di classe e sezione		
Gli alunni degli "anni ponte" si incontreranno nei vari plessi per conoscere gli ambienti scolastici futuri, per svolgere attività in comune relative al libro di Sepulveda "Storia di una lumaca che scoprì l'importanza della lentezza" .				

Lezioni - Concerto Concerto Orchestra dell'istituto IC Fiano	PRIMARIA quinte	Ginobi, Venzi, Boschi, Ricci,	ogni classe assisterà ad una lezione – concerto per la presentazione dei 4 strumenti e assisterà ad una concerto 7 ore	FIS
		Prof- alunni strumento	In orario scolastico	

Riferimenti al P.T.O.F

- 1) Prevenire la dispersione scolastica; costruzione del senso di comunità e di appartenenza; educare/imparare a stare insieme, rispettando sé e gli altri; valori della cittadinanza e della costituzione; favorire l'inclusione.
- 2) Sensibilizzare gli alunni della primaria allo studio di uno strumento musicale offerto dalla scuola secondaria; Orientamento.
- 3) Sensibilizzare e far conoscere l'organizzazione dell'indirizzo musicale alle famiglie degli alunni della classe V prima della scadenza delle iscrizioni e del relativo esame di ammissione.
- 4) Migliorare le risorse del progetto Orchestra dell'IC Fiano e il rapporto della orchestra stessa con il territorio e le istituzioni locali.
- 5) Orchestra e coro : Impostare il curriculum in un'ottica di "verticalità" e "continuità" educativa; favorire la trasversalità e l'aggregazione tra le discipline. (strumento mus / ed.musicale)

Obiettivi

- 1) Lezioni concerto rivolte alle classi quinte. Far conoscere e toccare con mano agli alunni i 4 strumenti musicali insegnati nella scuola secondaria;
- 2) Concerto dei docenti rivolto alle famiglie degli alunni delle classi V. A seguire breve riunione/conferenza per illustrare il funzionamento dei corsi;
- 3) Concerto degli alunni dell'Orchestra rivolto ai bambini delle classi quinte;
- 4) Concerto di Natale della Orchestra in collaborazione con il Coro della 1D curati dalla Prof.ssa Franca Farinelli.
- 5) Concerto di Fine Anno con orchestra e coro.

LA MIA SCUOLA DOMANI (orientarsi per il futuro)	SECONDARIA Alunni terze	Capi, Rosati,	50 ore In orario scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Favorire la costruzione di un'identità positiva, migliorare la conoscenza e l'accettazione di sé per poter favorire il proprio successo formativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per "imparare ad apprendere". Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): CITTADINANZA Dimensione Europea CURRICOLO conoscenza del sé TERRITORIO Orientamento Obiettivi: Rendere tutti gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto protagonisti consapevoli della propria scelta per il successivo grado di istruzione scolastica, nella prospettiva di indirizzarli verso la strada che meglio interpreti la realizzazione personale, fornendo loro gli strumenti necessari per affrontare questo momento nel modo più responsabile possibile. Metodologie: Utilizzazione del test di "HOLLAND" (QPP - Questionario sulle Preferenze Professionali) che, attraverso la suddivisione delle attività lavorative in sei Aree (Realistica, Investigativa, Artistica, Sociale, Intraprendente e Convenzionale), riesce ad inserire i singoli alunni all'interno di uno o più tipologie. Si offrirà quindi a tutti i ragazzi di riflettere sui loro interessi, le loro capacità, le loro competenze e le loro "preferenze professionali".				

INCLUSIONE, SUCCESSO FORMATIVO				
Una storia per tutti!!!!!! Progetto inclusione	PRIMARIA : Seconde B-G	Zenobi, Fiorenza A., Ferretti, Borelli	20 ore in orario scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): TERRITORIO Inclusione Obiettivi Il progetto consiste nella lettura di una storia e della successiva realizzazione di un "libro MULTIMEDIALE" che raccoglie i materiali realizzati dai bambini relativi alla storia ascoltata che sarà presentato durante una rappresentazione. Gli obiettivi educativi che si vogliono perseguire sono : • Approccio ludico al libro e costruzione di libri (laboratorio); • abituare a dedicare tempi alla lettura; • prestare attenzione, ascoltare e comprendere un testo scritto e delle musiche; • arricchire le competenze linguistiche, espressive, relazionali, logiche; • sperimentare modalità diverse per realizzare in prima persona un libro; Modalità monitoraggio Oggetto della valutazione saranno sia i livelli di apprendimento conseguiti, sia i comportamenti messi in atto. La valutazione non si esaurisce e non si concentra alla fine di un percorso formativo, ma è parte integrante di tutte le attività proposte all'interno del progetto educativo didattico.				
PONY PER MAESTRO	INFANZIA E PRIMARIA Alunni BES con certificazione	Palombi	40 ore per gli alunni	Ente Locale
Il progetto è orientato a facilitare l'integrazione e la psicomotricità degli alunni "speciali", grazie ad attività educativo-didattiche mirate a stimolare l'interazione tra i bambini e con i pony del circolo, ed a favorire un maggiore sviluppo psicomotorio per mezzo dell'attività con i pony. Svolto nell'anno scolastico 2015/2016, considerata la buona riuscita e l'interesse mostrato dagli alunni, dalle insegnanti e dal comune, viene proposto nuovamente per il corrente anno scolastico 2016/2017. Riferimenti al P.T.O.F Favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni diversamente abili ed il loro sviluppo psicofisico, sociale ed educativo-didattico. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): TERRITORIO Integrazione, Inclusione Obiettivi: psico - motori, educativo-didattici, relazionali e di inclusione Metodologia: attività psicomotorie per mezzo del pony e attività educativo didattiche di cooperazione tra pari Risorse umane Insegnanti di sostegno, AEC (durante l'orario di servizio) Istruttori e responsabili del circolo ippico, operatori tecnici riabilitazione equestre, fisioterapista (con compenso); Pony del circolo (un po' di carote)				

"UN SORRISO IN PISCINA"	INFANZIA- PRIMARIA - SECONDARIA Alunni BES con certificazione	Referente MILONE	10 ore per gli alunni (2 gruppi) orario scolastico	Ente Locale
Riferimenti al P.T.O.F Il progetto Piscina è rivolto agli alunni diversamente abili con lo scopo di promuovere la qualità della loro vita attraverso attività motorie in campo natatorio e attività di gruppo per il miglioramento del benessere psico-fisico e "sociale". Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):				

CITTADINANZA Salute, Ambiente	LINGUAGGI E AFFETTIVITA' Educazione affettiva	TERRITORIO Integrazione
Obiettivi in campo motorio e competenze sociali e civiche - Conoscenza del proprio corpo in un ambiente acquatico (respirazione, sensazione, percezione dei confini del corpo) - Sviluppare la motricità in acqua (spostamenti nelle tre dimensioni lunghezza, altezza e profondità) - Imparare a nuotare - Incrementare l'autostima e autoefficacia (aspetti legati all'acquisizione delle capacità sportivo-natatorie) - Interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita del gruppo contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni. - Rispetto delle regole, persone, oggetti, ambiente. - Autonomia e responsabilità nei confronti degli impegni assunti nelle varie attività - Padronanza di sé e sapere controllare i propri comportamenti Metodologie Divisione in 2 gruppi degli alunni partecipanti, una lezione a settimana di 45 minuti per gruppo nella piscina del centro sportivo di Poggio Mirteto Scalo in orario curriculare. Trasporto pulmino per la piscina da e verso la scuola (costi da concordare)		
Risorse umane Tecnico esperto Stefano Giordano del centro sportivo di Poggio Mirteto e istruttori di nuoto, docenti di sostegno , personale aec .		
Beni e servizi Piscina del centro sportivo di Poggio Mirteto SCALO -Pulmino della società sportiva		

SECURITY PASS IL CORPO RISUONA	PRIMARIA Classi quinte	Docenti di classe Esperti Garrow, A.Tudino e Coop GAMP	classi a tempo pieno 20 ore; classi a modulo 10 ore. Orario scolastico	Ente Locale e Regione Lazio
---	---------------------------	--	---	-----------------------------

Il progetto Security Pass sulla legalità che prevede diverse azioni finalizzate al contrasto alla violenza in tutte le sue forme e alla promozione di comportamenti rispettosi e collaborativi che sarà attivato nel territorio di Fiano Romano.

Alcune delle azioni previste sono specificatamente rivolte agli studenti, agli insegnanti e ai genitori dell'Istituto Comprensivo. Per gli alunni delle classi quinte è previsto un laboratorio intitolato "Il corpo Risuona". Gli obiettivi del progetto sono di promuovere il cambiamento nelle nuove generazioni per favorire relazioni affettive paritetiche e rispettose. Tra gli obiettivi specifici: imparare ad accettare la creatività collettiva come stimolo alla propria, migliorare la capacità di lavorare in gruppo; a sviluppare la propria espressività corporea attraverso suoni e movimento, sostenere i ragazzi verso una consapevolezza del proprio corpo che li porti a migliorare la modulazione dell'energia, a esplorare la sonorità del corpo e della voce.

METODOLOGIA: Gli obiettivi indicati saranno raggiunti attraverso la metodologia del Movimento Creativo che nasce da ricerche sulla creatività utilizzando l'improvvisazione e la composizione del movimento. Il laboratorio terminerà con una performance collettiva realizzata con diversi mezzi; potrà essere una coreografia, un video, una composizione sonora.

Per la scuola sono anche previsti **5 workshop per i genitori**, un'esperienza strutturata di formazione-informazione attiva:

- Io, tu, noi e gli altri: la dimensione sociale e culturale della qualità delle relazioni;
- L'impatto degli stereotipi di genere in ambito familiare, la violenza nelle relazioni familiari e le ripercussioni sui minori.
- Pari opportunità, contrasto alla violenza di genere e diritti dei bambini e delle bambine: aspetti giuridici e risorse sociali.
- Movimento creativo, una risorsa per essere in contatto con se stessi e in relazione rispettosa con gli altri.
- L'adolescenza e la sfida del cambiamento: strumenti per la gestione efficace dei conflitti.

Infine sono previsti **10 incontri di formazione e aggiornamento** sulla prevenzione e il contrasto alla violenza rivolto ad insegnanti, operatori dei servizi e delle forze dell'ordine con cadenza mensile.

UNITI PER CRESCERE	PRIMARIA: 1° E-D; 5° E-F	Mazzuca E., Giustiniani M.T., Modesti, Muscatello	Orario scolastico Un'ora a settimana per classe	
---------------------------	--------------------------	---	--	--

Gemellaggio prime – quinte allo scopo di responsabilizzare i bambini più grandi ed incoraggiare i più piccoli in un meccanismo naturale di cooperative learning. I ragazzi più grandi dovranno controllare il proprio comportamento sapendo di essere da modello per i bambini di prima che si sentiranno meno intimiditi nello svolgere le loro attività.

LINGUE EUROPEE - DIGITALE

ENGLISH FOR FUN	INFANZIA Sezioni A B C E F G H L M N O	Referenti: CORVINI, FERRI Esperto esterno	10 ORE PER SEZIONE	Ente Locale
------------------------	---	--	--------------------	-------------

Parole per: giocare, fare e raccontare.

Obiettivi

Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico

Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera

Utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana

MAGIC ENGLISH	INFANZIA Sezioni D – I	CEFALO	in orario scolastico	FIS
----------------------	---------------------------	--------	----------------------	-----

RIFERIMENTI AL P.T.O.F

A) Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ogni singolo alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita.

B) Valorizzare l'intercultura e promuovere una crescita inclusiva basata sull'acquisizione di competenze sia in ambiti formali.

OBIETTIVI

Apprendimento base della Lingua Inglese

PRODOTTI

- Mini Musical in lingua inglese.

- Attestato di Partecipazione.

Certificazione INGLESE *	classi quinte PRIMARIA orario extra-scolastico	Docente da definire	FIS *20 € genitori
---------------------------------	---	----------------------------	-----------------------

	20 ore per gruppo		
OBIETTIVI Comprendere i principali elementi linguistici inerenti determinati ambienti e situazioni; Sviluppare la capacità di apprendimento trasversale delle materie in lingua inglese all'interno di contesti noti. Comprendere e riformulare la lingua spontaneamente, in contesti significativi.			
METODOLOGIA Verrà utilizzato il metodo funzionale-comunicativo che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione per i principali scopi comunicativi ed operativi.			

Certificazione INGLESE *	Alunni terze SECONDARIA orario extra-scolastico 20 ore per gruppo	BOCCHIO	FIS *20 € genitori
---------------------------------	---	----------------	-----------------------

OBIETTIVI L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua inglese. In quest'ottica il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e di allargare l'orizzonte culturale, sociale ed umano			
METODOLOGIA Sarà privilegiato un approccio di tipo funzionale -nozionale- comunicativo -ciclico. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audio-visivi. Inoltre verranno usati: il libro di testo per la preparazione all'esame Ket (KEY ENGLISH TEST, Cambridge University Press); video; cd-rom.			

Certificazione FRANCESE *	Alunni terze SECONDARIA orario extra-scolastico 20 ore per gruppo	PEZZOLA Emilio	FIS *20 € genitori
----------------------------------	---	-----------------------	-----------------------

OBIETTIVI • Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese • Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (presumibilmente il livello A1 e/o A2 descritto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo) • Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche nell'ambiente scolastico e lavorativo • Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità			
METODO Verrà utilizzato il metodo funzionale-comunicativo che affronta lo studio della lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione per i principali scopi comunicativi ed operativi.			

E-TWINNING

PROGETTO ETWINNING: SCUOLA PRIMARIA	Alunni di scuola primaria orario scolastico	CEFALO	FIS
--	--	---------------	-----

<i>Indicare le finalità della progettazione in relazione alle linee generali del PTOF</i> A) Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ogni singolo alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita. B) Valorizzare l'intercultura e promuovere una crescita inclusiva basata sull'acquisizione di competenze sia in ambiti formali			
Mezzi Uso del coding in attività curriculari Uso del PC e piattaforma eTwinning Partecipazione al Certificato di qualità Label			

PROGETTO ETWINNING: UNIVERSAL CHILDREN'S DAY - TOY EXCHANGE.	Sez D-I Infanzia orario scolastico	CEFALO	
---	---------------------------------------	---------------	--

DESCRIZIONE DEL PROGETTO L'Universal Children's Day è celebrato il 20 Novembre per commemorare la Declaration and Convention on the Rights of the Child. E' il giorno per mostrare ai bambini che sono considerati membri della società e ricordarci che i bambini hanno bisogno di amore e rispetto per sviluppare a pieno il loro potenziale.			
OBIETTIVI Scoprire i diritti dei bambini. Acquisire competenze di cittadinanza attiva. Sviluppare la creatività, la partecipazione attiva e la collaborazione con tutti gli studenti. Scambiare idee ed esperienze con I partner. Aumentare le capacità di usare le TIC.			

THE GUIDEBOOK OF OUR REGION/CITY	III A-B SECONDARIA Orario scolastico	DOCENTI: Cefalo, Eleuteri, Polioni, Tringali	
---	---	--	--

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Durante il progetto verrà preparata la guida dei paesi partner. Gli studenti e gli insegnanti sceglieranno dei percorsi, li disegneranno sulle mappe, aggiungeranno informazioni e foto di panorami e punti di sosta. I partner scriveranno i commenti e faranno domande.			
OBIETTIVI L'obiettivo principale è quello di far scoprire agli studenti le risorse paesagistiche, storiche e culturali del territorio in cui vivono e di dare la possibilità di "visitare" virtualmente le località descritte dagli studenti dei paesi partner, di migliorando le competenze linguistiche e informatiche. Partners: Grecia, Lettonia, Repubblica Ceca, Turchia.			

Coding @t school "The codeweek.eu is coming ..."	Sez D-I Infanzia orario scolastico	CEFALO	
---	---------------------------------------	---------------	--

DESCRIZIONE DEL PROGETTO La codeweek.eu è alle porte.....in molte scuole si stanno preparando eventi . Ragazzi e ragazze di tutte le età stanno "allenando" se stessi per essere pronti per questo importante appuntamento .			
---	--	--	--

OBIETTIVI

Sviluppare competenze logiche , procedurali , informatiche ; sviluppare la capacità di scomporre problemi complessi in problemi più semplici; incentivare attitudini di confronto , di relazione, condivisione di buone pratiche ed esperienze

PARTNERS:

TUTTI I PAESI EUROPEI

LETTURA - SCRITTURA

Biblioteca- secondaria	SECONDARIA Alunni seconda	Polioni	10h	FIS
Biblioteca – Giustiniani, Tiberina	PRIMARIA Tutte	Fiorenza A.-Zenobi- Mazzuca A. Cesarini	81 ore a Via Tiberina 19 ore a Via Giustiniani	FIS

Riferimenti al P.T.O.F

Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola

Promuovere il piacere per la lettura, per sviluppare l'apprendimento basato sulla ricerca e per creare percorsi individualizzati di apprendimento

Obiettivi**Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola:**

Creazione di un centro di documentazione delle esperienze educative-didattiche, di carattere disciplinare e/o metodologico più significative prodotte dai docenti e dagli studenti (memoria storica della scuola).

Organizzazione del prestito

Fare dello studente un utente abituale ed esperto della Biblioteca Scolastica**Promuovere il piacere per la lettura:**

Fornire un prestito dei libri di narrativa;

Organizzare incontri con gli autori, dibattiti, attività d'animazione alla lettura.

Progettare una serie di letture guidate (per far gustare il libro, far cogliere significati profondi che rispondono ai bisogni psicologici di identificazione e confronto del lettore con i personaggi del libro)

Predisporre laboratori di scrittura creativa.

Partecipare a concorsi e iniziative sulla lettura e sulla scrittura creativa.

Sviluppare un apprendimento basato sulla ricerca:

Educare alla ricerca di informazioni tramite l'utilizzo di sistemi tradizionali (cartacei) e tecnologicamente avanzati.

Utilizzare le moderne tecnologie al fine di sperimentare un approccio alla conoscenza più coinvolgente.

Creare percorsi individualizzati di apprendimento (attività di sostegno, di recupero, di potenziamento).

Durata

Questo progetto si pone come continuazione di quello svolto negli ultimi due anni, e realizza la seconda fase già prevista lo scorso anno.

L'attuale situazione delle biblioteche di entrambi i plessi di via Giustiniani e via Tiberina presenta un patrimonio librario catalogato e ordinato al quale ci si può interfacciare anche mediante un app in ambiente Android oltre che in elenco cartaceo e file excel.

Nel corrente anno si prevede l'organizzazione del prestito agli alunni per l'intero anno scolastico, eventualmente per le classi IV e V in accordo con le insegnanti di classe la gestione del prestito potrà essere effettuata direttamente dagli alunni in modalità self-service, con supervisione dei responsabili della biblioteca.

GIORNALINO DI CLASSE	PRIMARIA Classi V E-F-G; (A-B-C-D)	Esperti + docenti di classe (Muscatello, Rincicotti, Pangallozzi, Basciu F.)	40 ore Orario scolastico	FIS
-----------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	-----

Riferimenti al P.T.O.F

COMPETENZE SOCIALI Lavorare in gruppo Gestire la competizione Comunicare efficacemente Rispettare le regole Accettare gli altri

COMPETENZE EMOTIVE Gestire le emozioni Gestire i propri desideri Pazienza e perseveranza Imparare dalle sconfitte Autodisciplina

COMPETENZE COGNITIVE Problem solving Prendere decisioni Pianificare Pensare logicamente Esprimersi appropriatamente.

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):**CURRICOLO**

Recupero Potenziamento Valutazione autentica
(compiti di realtà)

LINGUAGGI E AFFETTIVITA'

Educazione affettiva, E' festa

TERRITORIO

Integrazione, Inclusione

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Gestione della classe, Cooperative learning, TIC

CITTADINANZA

Dimensione Europea

OBIETTIVI MISURABILI

ABILITA' SOCIALI: argomentare – rispettare i ruoli e i tempi – ascoltare

ITALIANO: scrivere una cronaca – strutturare una intervista – redigere una relazione- conoscere la struttura di un quotidiano

MATEMATICA: raccogliere- organizzare-interpretare dati

INFORMATICA: usare programmi di scrittura e immagini – ricercare informazioni nel web –

INGLESE: realizzare giochi in lingua

STORIA-SCIENZE -GEOGRAFIA: effettuare una ricerca mirata –produrre un testo divulgativo

METODOLOGIE

La classe è organizzata in redazione- lavoro di gruppo – lavoro individuale – approfondimento personale – approfondimento di gruppo.

Risorse umane

I giornalisti: MARCO CASTORO – IL MESSAGGERO, ANTONIO ANGELI – IL TEMPO, GIOVANNI SCARAMUZZINO RADIO-RAI, GIOVANNI CAVALLINI FREE-LANCE, partecipano senza compenso e sono il supporto per l'organizzazione e la motivazione del gruppo classe; le insegnanti Muscatello e Rincicotti, insegnanti di italiano, coordinano il lavoro del gruppo-classe e del team docente.

Modalità monitoraggio

Attraverso la valutazione del prodotto finale: il GIORNALE DI CLASSE

"PICCOLI SCRITTORI" Concorso letterario Premio Letterario Feronia	quarte PRIMARIA Seconde SECONDARIA			Ente Locale
--	---------------------------------------	--	--	-------------

Il Comune di Fiano Romano in occasione del “Premio Feronia Città di Fiano – Filippo Bettini” bandisce la terza edizione del Concorso Letterario per Piccoli Scrittori. Oggetto del Concorso è la realizzazione di un breve elaborato di cui ogni anno una commissione preposta proporrà il tema.

Destinatari del concorso

Possono partecipare al Concorso tutte gli alunni frequentanti: le IV classi della scuola primaria e le II classi della scuola secondaria di I grado del Comune di Fiano Romano. Gli elaborati inediti, sono individuali (uno per ogni alunno) e non possono sottendere il tema proposto.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COSTITUZIONE E PARLAMENTO A SCUOLA (Visita Parlamento)	PRIMARIA Quinte SECONDARIA III A, II G	Docenti classe ed ex parlamentari		Progetti a costo zero
---	---	-----------------------------------	--	-----------------------

Il progetto è promosso dall’Associazione ex Parlamentari al fine di sostenere e integrare l’azione educativa per la formazione del cittadino. Sono previsti 4 incontri con ex parlamentari diversificati in base all’ordine di scuola e una visita al Parlamento a seguire la giornata di un parlamentare che i ragazzi potranno intervistare.

CANI, CITTADINI COME NOI (kit gratuito) conoscere gli animali per rispettarli)	PRIMARIA Quarte A C D	Docenti di classe		
---	-----------------------	-------------------	--	--

L’arca di Camaleonti (conoscere gli animali per rispettarli)	INFANZIA Sez A B C D E F G H I L M N O	Insegnanti di sezione + esperto Orieti Claudia	8 ore per sezione Orario scolastico	genitori
---	--	--	--	----------

Obiettivi

- Conoscere e rappresentare elementi e caratteristiche delle stagioni
- Osservare cambiamenti stagionali
- Osservare gli animali e il loro habitat
- Cogliere la ciclicità delle stagioni
- Osservare i fenomeni atmosferici
- Attivare azioni e comportamenti adeguati

E’ prevista la visita alla fattoria e attività a scuola

PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Scuola Amica (recupero)	PRIMARIA terze D-E	Ferrari, DI Renzo	In orario di servizio 4 ore a settimana	
--------------------------------	-----------------------	-------------------	--	--

Riferimenti al P.T.O.F

- Favorire il successo formativo
- favorire la costruzione di un’identità personale
- migliorare la conoscenza e l'accettazione di sé
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d’Istituto):

CITTADINANZA ATTIVA: valorizzazione dell’educazione al rispetto delle differenze , sostegno all’assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

AMBIENTE D'APPRENDIMENTO: attuare didattiche multimediali impegnando gli alunni in compiti significativi;

CURRICOLO: aumentare l'acquisizione delle abilità di base, promuovere e attivare forme di didattica ludica, per problemi.

LINGUAGGI E AFFETTIVITA': rispetto degli stili di apprendimento, delle diverse intelligenze e sviluppo armonico della personalità degli allievi.

Obiettivi

- Migliorare l’attenzione.
- Migliorare i processi di socializzazione.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare l’autostima.
- Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità strumentali di base.
- Potenziare l’autonomia personale, sociale ed operativa.

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati le docenti utilizzeranno le seguenti metodologie:

- brain storming
- metodo analogico
- lavoro a piccolo gruppo

MATTONE SU MATTONE	INFANZIA Per alunni stranieri Via Tiberina- Via Montessori ?	Assogna - Giacomini	40 h Orario scolastico degli alunni di via Tiberina; extrascolastico per quelli di via Montessori	FIS
---------------------------	--	---------------------	--	-----

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d’Istituto):

CITTADINANZA

Dimensione Europea: Italiano come L2

CURRICOLO

Potenziamento

TERRITORIO

Integrazione

Inclusione

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Altro: piccoli gruppi

Obiettivi

- Sapersi esprimere usando un lessico appropriato
- Costruire frasi
- Comprensione e rielaborazione di brevi testi
- Esprimere opinioni
- Avvicinarsi con curiosità alla lingua italiana

Collaborazione con “Casa della Pace” Monterotondo e con i genitori di alunni di etnie diverse.

ITALIANO L2	PRIMARIA Seconde B -G	Ferretti, Zenobi, Fiorenza A., Borelli	20 ore Orario scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Favorire il successo formativo di ogni singolo alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell’ottica dell’apprendimento per tutta la vita. L’acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d’Istituto): CURRICOLO Altro: L2 TERRITORIO Inclusione: Il progetto è rivolto a 5 alunni segnalati come BES delle due classi Obiettivi • Promuovere e realizzare la centralità dell’alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento. • Facilitare l’apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. • Favorire la socializzazione, la collaborazione, l’aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia. • Permettere, anche attraverso l’apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Le attività di laboratorio dovranno essere condotte tenendo presente i seguenti aspetti: • I docenti del Laboratorio programmeranno le attività in base ai reali bisogni degli alunni stranieri. • Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica. • Saranno previsti momenti di lavoro differenziati, per non disperdere l’efficacia degli interventi didattici. • Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.				

RECUPERO DIDATTICO	PRIMARIA seconde D-E	Fiorenza C., Mazzuca AR., Mastrogiacomo	30 ore Orario scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Costruire l’identità personale – Sviluppare competenze spendibili nella vita Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d’Istituto): CURRICOLO Recupero AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Gestione della classe Il progetto è rivolto prioritariamente ad 11 alunni delle due classi organizzati in gruppi di livello mobili o per classi aperte. Obiettivi Acquisire e rafforzare i livelli minimi di competenze linguistiche, spazio-temporali, logico-matematiche. Metodologie utilizzate: peer tutoring, giochi con il computer, lavoro di gruppo, uso della LIM, giochi enigmistici. Durata Prima fase: decodifica e rinforzo delle strutture linguistiche, logico-matematiche. Seconda fase: Esercitazioni pratiche e compiti autentici svolti in modo autonomo, finalizzati all’acquisizione delle competenze disciplinari relative alla classe di appartenenza. Potranno essere altresì previste attività didattiche realizzate a classi aperte. Prodotti Realizzazione di un lapbook, utilizzo di immagini, ritagli di stoffe e giornali, materiali grafico-pittorici vari.				

ORIENTIAMOCI AGLI ESAMI (recupero)	SECONDARIA Terze	Capi, Fabi, Fiorelli, Plebe	(20h x 4 gruppi) 80 h Orario extra-scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ogni singolo Alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell’ottica dell’apprendimento per tutta la vita. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d’Istituto): CURRICOLO Recupero Obiettivi didattici generali: - Consolidare l’autonomia operativa e il metodo di studio - Rinforzare la capacità di memorizzare conoscenze - Rinforzare le capacità di applicare procedimenti - Recuperare/Consolidare l’abilità nel disegno, anche sul piano cartesiano e nello studio di figure geometriche nonché sviluppare la visione spaziale - Recuperare/Consolidare le conoscenze fondamentali in campo algebrico - Collegare la Matematica con temi di carattere scientifico-tecnologico come richiesto nel quarto quesito della prova scritta d’esame Metodologie: Lezione partecipata, Cooperative learning, Discussione guidata, Lavoro di gruppo, Peer tutoring Problem solving, Didattica laboratoriale Ore Previste: una volta a settimana per massimo due ore di lezione a incontro, per un totale di 20 ore per gruppo di alunni formato. Attività: Ogni gruppo di studenti è seguito da un docente di Matematica. Gli incontri sono orientati al recupero ed alle tematiche specifiche oggetto di esame, anche con l’ausilio di test di simulazione INVALSI.				

SULLA STRADA DEI NUMERI (recupero)	SECONDARIA Prime e seconde	Bernardini, Fabi, Fiorelli, Mantovani	80 h Orario scolastico	FIS
Riferimenti al P.T.O.F Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ogni singolo alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell’ottica dell’apprendimento per tutta la vita.				

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):

CURRICOLO

Recupero

Obiettivi didattici generali:

Consolidare l'autonomia operativa e il metodo di studio

Rinforzare la capacità di memorizzare conoscenze

Rinforzare le capacità di applicare procedimenti

Recuperare l'abilità nel disegno geometrico nonché sviluppare la visione spaziale

Recuperare le conoscenze fondamentali in Aritmetica e Geometria

Obiettivi educativi:

Interazione positiva con gli altri

Rispetto di regole e patti, persone, oggetti, ambienti

Autonomia e responsabilità nei confronti degli impegni assunti nello studio e con gli altri

Capacità di operare scelte equilibrate e saper sostenerne le ragioni

Padronanza di sé e controllo dei propri comportamenti.

Metodologie:

Discussione guidata (sugli argomenti svolti in classe e da riprendere)

Problem solving, Cooperative learning, Peer tutoring

Risorse umane

Docenti coinvolti: Bernardini Silvia, Fabi Stefania, Fiorelli Fabiola, Mantovani Chiara

Ore Previste:

Una o più volte a settimana per massimo un'ora di lezione a incontro, per un totale di 20 ore per gruppo omogeneo di alunni formato. Gli alunni vengono prelevati dalla classe possibilmente nelle ore di Matematica.

Attività:

Ogni piccolo gruppo di studenti (di prima o di seconda) indicati dai docenti di Matematica è seguito da un docente responsabile del recupero. Gli incontri sono orientati al recupero degli argomenti svolti in classe.

CAMMINIAMO INSIEME	SECONDARIA Alunni individuati dai docenti	Potenziamento + Valentina Marini		Ente Locale
---------------------------	---	-------------------------------------	--	-------------

Il progetto che sta andando avanti da alcuni anni, ha come strumento principale la comunicazione, partendo da bisogni espliciti e impliciti di un gruppo di adolescenti con difficoltà emotive e didattiche, ed è orientato ai processi piuttosto che alla realizzazione di un prodotto finale. La finalità è lo sviluppo di abilità e competenze (non solo didattiche) da utilizzare in contesti di vita, e si presenta come "esca motivazionale" per gli studenti, anche per gli anni a seguire. In questa attività, che si conclude con uno spettacolo, utilizza i seguenti metodi: visione film a tema con dibattito; giornalino mensile redatto dagli alunni; circle time; progettazione e realizzazione di uno spettacolo multiculturale e multi-disciplinare.

PER IL POTENZIAMENTO - COMPITI DI REALTÀ

SOSTEN'ART (OVS+ Guggenheim- Kit)	PRIMARIA seconde e quinte	Insegnanti di classe		
---	------------------------------	----------------------	--	--

Il kit contiene materiali per la realizzazione di opere provenienti da tutta Italia e che, riunite tutte insieme, verranno esposte in una installazione nella galleria Guggenheim di Venezia. Il tema di quest'anno è il mare e l'ecologia.

BATTITI	INFANZIA Sez G - F	Casilli	15 h Orario scolastico	FIS
----------------	--------------------	---------	------------------------	-----

Riferimenti al P.T.O.F

Lavorare in gruppo-Comunicare efficacemente-gestire le emozioni-esprimersi appropriatamente-promuovere legami cooperativi-valorizzare apprendimenti formali e informali—realizzare percorsi in forma di laboratorio.

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):

CITTADINANZA

Dimensione Europea

CURRICOLO

Potenziamento

LINGUAGGI E AFFETTIVITÀ

Educazione affettiva, Musica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Gestione della classe

TERRITORIO

Integrazione, Inclusione

Obiettivi

Articolazione di un percorso nel mondo dei suoni e della musica al fine di sensibilizzare l'aspetto sensoriale e ed estetico del rapporto con la realtà sonora.

Risorse umane

Animatore: Ins. Casilli Vera Maria, curatrice di laboratori musicali anche a sezioni aperte, da 15 anni per alunni della Scuola dell'Infanzia.

Prodotti

Realizzazione di semplici strumenti musicali- piccolo libro

LABORATORIO DI RECUPERO, ARTE E GEOMETRIA (compito di realtà)	PRIMARIA quinte	Moscianesi, Coltella, Balsanelli, Roberti, Renzi, Splendori, Pezzola G., D'Innocenti, Di Marco, Galdiero, Muscatello, Pangallozzi, Matocci, Rincicotti, Silvi, Calabrini, Crucianelli	12h per (7) classe	FIS
MERCATINO DI FINE ANNO (compito di realtà)				

Riferimenti al P.T.O.F

Il progetto ha carattere pluridisciplinare e coinvolge le diverse discipline: scienze, tecnologia, geografia, storia, educazione all' immagine, italiano e matematica. Il progetto fa leva sul gioco e sulla creatività per introdurre i bambini al tema del riuso, del riciclo e del rispetto ambientale, come punto saliente dell'educazione alla Cittadinanza Attiva ed è pensato come **compito di realtà** per la certificazione finale delle competenze.

Gli alunni delle classi quinte, durante il secondo quadrimestre, prenderanno parte ai laboratori didattici finalizzati alla conoscenza delle problematiche legate alla produzione-smaltimento dei rifiuti dal punto di vista scientifico e tecnologico, al recupero di materiali di scarto per creare piccole opere d'arte. I materiali verranno assemblati e rielaborati secondo varie tecniche artistiche, senza trascurare gli aspetti matematici legati alla misura, lasciando libero spazio alla fantasia del bambino.

Successivamente avranno l'opportunità di progettare e organizzare il mercatino per la vendita dei manufatti prodotti e della gestione dei soldi ricavati.

RIFERIMENTO ALLA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- Comunicazione in madre lingua
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa e imprenditorialità

RIFERIMENTI AL PTOF D'ISTITUTO

- Creare un clima cooperativo tra alunni e docenti per sostenere l'autostima
- Favorire la costruzione di una identità positiva, migliorando la conoscenza e l'accettazione di sé
- Imparare ad apprendere
- Lavorare in gruppo
- Sviluppare le competenze emotive (gestire emozioni, desideri, sviluppare pazienza e perseveranza, imparare dalle sconfitte)
- Sviluppare le competenze cognitive (pianificare, prendere decisioni, esprimersi appropriatamente)
- Utilizzare le risorse e le strutture del territorio.

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):**CITTADINANZA**

Ambiente

CURRICOLO

Valutazione autentica (compiti di realtà):

Altro: laboratori scientifico, artistico-manuale.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Gestione della classe: organizzazione a classi aperte

Cooperative learning

Altro: Organizzare il mercatino

Obiettivi

Laboratori a carattere interdisciplinare caratterizzati all'apprendere per esperienze, riflessioni e azioni attraverso il problem-solving, con attività di lavoro cooperativo a piccoli gruppi.

Indicatori di competenza

- Riconoscere i principali materiali di cui si compongono oggetti di scarto.
- Operare una semplice classificazione dei rifiuti.
- Conoscere la filiera del riciclaggio.
- Praticare la raccolta differenziata in classe.
- Manipolare materiale di scarto traendone spunto per il riutilizzo.
- Costruire oggetti con materiale di recupero secondo un progetto condiviso o partecipato all'intera classe.
- Scrivere una lettera al Sindaco/al Dirigente Scolastico/al Presidente del Consiglio di Istituto per chiedere il permesso per organizzare il mercatino.
- Realizzare manifesti e inviti per pubblicizzare il mercatino
- Stabilire il giusto prezzo ai manufatti.
- Gestione dei soldi del mercatino.
- Eventuale donazione dei soldi ricavati.

Modalità monitoraggio

Le conoscenze saranno verificate attraverso questionari a risposta aperta o chiusa.

Le competenze attraverso l'osservazione guidata da griglie e check list.

Prodotti

Relazioni, diario di bordo, articoli di giornale, manufatti, mercatino.

AVVIAMENTO LATINO *

Contributo 20€ genitori

SECONDARIA

terze

Pezzola N.

20 h

Orario extra-scolastico

FIS

Obiettivi

Saper utilizzare il dizionario (italiano-latino latino-italiano)

Conoscere gli elementi di base del latino (morfologia)

Comprendere il significato di frasi semplici

Riconoscere la ricostruzione della frase latina

Finalità educative

Rafforzamento e potenziamento di competenze ed abilità logico-linguistiche.

POTENZIAMENTO MATEMATICA

SECONDARIA

terze

Capi

20

Orario extra-scolastico

FIS

Riferimenti al P.T.O.F

Prevenire la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di ogni singolo alunno riconosciuto nelle sue peculiarità, nell'ottica dell'apprendimento per tutta la vita. Fornire nuove possibilità di orientamento attraverso una migliore conoscenza delle proprie risorse e potenzialità.

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):**CITTADINANZA**

Dimensione Europea con eventuali possibili
gare di carattere nazionale ed europeo

TERRITORIO

Continuità con la scuola sec. di secondo grado
Orientamento al territorio ed a nuove possibilità

CURRICOLO

Potenziamento

Obiettivi generali

- Offrire la cura dell'eccellenza in Matematica
- Raggiungere tutti gli obiettivi educativi previsti a livello di classe e di Istituto

Obiettivi didattici specifici

- Potenziare la capacità nella formulazione di ipotesi e attuazione di procedimenti logici
- Perfezionare ordine e rigore nel proprio lavoro
- Potenziare capacità di analisi, comprensione e sintesi di un testo
- Perfezionare l'esposizione orale con l'uso del linguaggio specifico
- Misurarsi con nuove proposte di lavoro e possibilità

Obiettivi educativi legati alle finalità del progetto

- Essere capaci di contribuire a creare clima cooperativo nel lavoro con gli altri
- Essere consapevoli della necessità di costruire una propria "un'identità positiva"
- Migliorare la conoscenza e l'accettazione di sé
- Migliorare la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per "imparare ad apprendere"

Metodologie

- Discussione; Problem solving; Cooperative learning; Peer learning

Si darà spazio alla cura dell'esposizione orale nonché al potenziamento del ragionamento logico e del calcolo mentale rapido, al fine di potenziare i livelli di apprendimento. Particolare importanza verrà data all'uso del linguaggio specifico della disciplina ed alla maturazione della capacità di sapersi esprimere in modo chiaro e conciso, anche in vista del colloquio d'esame. Verranno proposte soprattutto attività che stimolino i ragazzi a misurarsi con nuove possibilità di lavoro e ragionamento come ad esempio la proposta di quesiti tipo INVALSI e di argomenti di ampliamento dell'offerta formativa.

Le classi saranno formate da un massimo 25 alunni di livello in Matematica alto (voto da 8 a 10)

KANGOUROU DELLA MATEMATICA 16 marzo 2017	PRIMARIA Quinte – quarte SECONDARIA. Tutte le classi	Docenti di classe		Genitori 5,00€ iscrizione
---	---	-------------------	--	------------------------------

Riferimenti al P.T.O.F

Stimolo all'apprendimento della Matematica e al miglioramento della preparazione in questa disciplina.

Valorizzazione delle eccellenze. Capacità di mettersi in gioco.

Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto):

CURRICOLO : Potenziamento

OBIETTIVI DIDATTICI

- Avvicinare i giovani alla cultura scientifica, presentando la Matematica in un forma divertente e accattivante
- Recuperare i giovani che non hanno ancora avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della Matematica
- Valorizzare logica, intuizione e fantasia, capacità di cui spesso sono dotati anche giovani che nella normale didattica non hanno risultati brillanti
- Valorizzare le capacità degli studenti MIGLIORI
- Offrire validi spunti di riflessione per affrontare ed approfondire contenuti e temi che rischiano spesso di essere svolti in modo stereotipato
- Abituare gli studenti alle modalità di verifica delle competenze in Matematica più simili a quelle proposte a livello nazionale (ad es. INVALSI, quarta prova scritta a conclusione del primo ciclo di istruzione)

METODOLOGIE

Per ogni livello, il gioco-concorso Kangourou consiste in un questionario composto da 30 quesiti (24 per il livello ECOLIER classi quinte di scuola primaria) a risposta chiusa, di varia difficoltà, per ognuno dei quali vengono proposte cinque soluzioni, di cui una e una sola corretta.

Le schede-risposta sono inviate dai docenti dell'Istituto all'Ente Organizzatore che provvede alla valutazione automatica tramite lettore ottico e, per ogni singolo livello, alla classifica che viene redatta sulla base del punteggio totale realizzato calcolato secondo precise modalità previste dal concorso.

Risorse umane

In orario scolastico, tutti i docenti di Matematica dell'Istituto di scuola secondaria: Bernardini (sez. A), Capi (sez. B), Fiorelli (sez. C), Plebe (sez. D), Fabi (sez. E), Franchi (sez. F), Mantovani (IIG)

Docenti delle classi quinte e quarte di scuola primaria (continuità).

I docenti di Matematica coinvolti parteciperanno in diversa misura all'organizzazione ed attuazione del progetto.

MUSICA E MOVIMENTO	SECONDARIA Classi prime	Barbierato, Favilla, Bellagamba	Orario scolastico	
---------------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------	--

La musica del proprio territorio:

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche come la danza.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

ARTE DEL MOSAICO	SECONDARIA	Eleuteri, Desantis,	Ass. FarArte: 3.000€	genitori
-------------------------	------------	---------------------	----------------------	----------

Fiano Historica - Avventura Urbana	Classi prime	ass.ne FarArte	28€/h, 3 ore per classe	
Obiettivi per gli studenti • lavorare in gruppo confrontandosi con gli altri; • parlare di storia e arte con un linguaggio specifico, descrivere un monumento o un'opera attraverso, sviluppare un pensiero critico comprendendo che l'arte è uno dei principali mezzi attraverso cui un edificio, un territorio, una comunità ci parlano della propria storia; • rendersi consapevoli della responsabilità di ognuno nella tutela del patrimonio artistico; • incontrare il fatto storico a partire dal confronto con il quotidiano per stimolare la curiosità per il dato materiale presente, rendere il passato concreto e quindi meritevole di attenzione e cura avvicinandolo all'esperienza contemporanea; • apprendimento laboratoriale; • leggere nei segni monumentali presenti sul territorio le esigenze comunicative del passato aiutando la comunità cittadina a recuperarne i significati per il presente.				
PHANTA REI Laboratori scientifici	SECONDARIA: Tutte le classi orario scolastico 3 incontri di 2 ore	Referente interno: FIORELLI Esperto: RUCO	genitori 10€ per studente	
Progetto di divulgazione e promozione della cultura scientifica, con proposte di attività didattico-laboratoriale da realizzare presso la scuola secondaria di primo grado, mediante una struttura di laboratorio itinerante OBIETTIVI – METODOLOGIA <i>Laboratori sperimentali scientifici in classe condotti da un esperto esterno con la collaborazione del docente di Scienze della classe:</i> attività scientifiche pratiche, in cui testare, analizzare e dimostrare mediante esperimenti, osservazioni dirette al microscopio o stereoscopio, i concetti teorici trattati dal docente nell'ambito del programma scolastico. I ragazzi sono stimolati e guidati dall'operatore a fare ipotesi e verifiche. Tutte le proposte sono volte a sviluppare e promuovere negli studenti il "metodo scientifico" e sono riconducibili allo "Inquiry Based Learning (IBL)", l'approccio pedagogico promosso dalla Commissione Europea (<i>Rapporto Rocard 2007</i>) basato sull'investigazione. OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO è un modo attivo di studiare le Scienze, mettendo al centro del percorso di apprendimento lo studente stesso, che si ritrova così a vivere un giorno da scienziato, applicando cioè il metodo scientifico, che è alla base di ogni campo di ricerca. Le docenti hanno scelto per ogni livello scolastico gli stessi laboratori in modo da dare uniformità al percorso didattico di tutti gli studenti.				
“MUSICALMENTE” Coro	SECONDARIA I-II D (aperto ad altri alunni in orario scolastico ed extra scolastico) <i>* precisare l'articolazione</i>	Farinelli	20 ore aggiuntive (10 di insegnamento 10 attività funzionali)	FIS
Nella progettazione musicale le attività di canto corale costituiscono parte integrante del percorso formativo dell'alunno. Tale attività contribuisce ad un completo e armonioso sviluppo di quelle competenze sociali ed emotive indicate nell'offerta formativa: lavorare in gruppo, rispettando un codice di comportamento, rispettare ed accettare gli altri; gestire le emozioni, imparare ad autodisciplinarsi. Anche dal punto di vista cognitivo il canto favorisce un miglioramento della capacità di ascolto, dell'espressività e dell'uso consapevole del linguaggio rinforzando il pensiero logico e creativo. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): Cittadinanza attiva : riferimenti al vissuto culturale e specificatamente musicale; rapporto con l'ambito sociale del territorio.(Saggi, concerti, manifestazioni) Ambiente di apprendimento: Ricerca di una identità culturale e musicale consapevole la classe di strumento, il coro, l'orchestra; Territorio: Orientamento, continuità, inclusione, integrazione. Curricolo: miglioramento delle conoscenze e delle competenze musicali. Diversi linguaggi, affettività.				
A SPASSO CON LUCY	PRIMARIA terze	Di classe	32 ore in orario scolastico	genitori + FIS (uscita didattica)
Laboratorio didattico a carattere storico finalizzato alla promozione di un rinnovato rapporto tra uomo-natura e territorio. Finalità: sviluppare la crescita armonica dell'alunno; attivare la cooperazione all'interno del gruppo; operare all'insegna dell'interdisciplinarietà; favorire la partecipazione attiva di alunni con bisogni educativi speciali. Riferimento alle macro aree di progettazione (nel P.T.O.F. d'Istituto): CITTADINANZA Dimensione Europea: Rispetto delle diversità-Educazione alla Cittadinanza Il progetto si svolgerà da novembre a gennaio attraverso laboratori guidati. Per ogni classe sono previsti tre laboratori che si effettueranno in date diverse. Nel mese di maggio è stata programmata l'uscita didattica presso la Fattoria che si svolgerà in due date. Ad ogni uscita parteciperanno quattro classi. Prodotti Pannello pop up, manufatti in argilla, stratificazione del terreno in vetro, a forma di dinosauro, elaborato preistorico con lana multicolore, prodotti grafico-pittorici.				